

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад «Акбота»

Группа - разновозрастная группа «Карлыгаш»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели месяц год) – с 05.02- 09.02

Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.02	Вторник 06.02	Среда 07.02	Четверг 08.02	Пятница 09.02
Күн тэртiбi Прием детей	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
Ата-аналармен	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Прием пищи. Мучение или что-то	Беседа «Математические игры	Беседа «Совместный труд ребёнка и

энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультаци и			ещё»	в домашних условиях»	взрослого»
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. «Природный уголок» (Физическая культура + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы.</p> <p>Аппликация «Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.</p>	<p>Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (Физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. Просмотр мультфильма «Снежок».</p> <p>«Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование)</p>	<p>Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (сенсорика) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток)</p>	<p>Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование+музыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.</p> <p>«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Найди свой цвет». Подвижная игра с бегом(Физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег враспынную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.</p> <p>«Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)</p>

			Натяну перчатку. (Смена рук)		
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка.</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»</b>  Инвентарь: ложки.  Поварята, поварята, очень дружные ребята.  Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили.  А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали.  Гости поварят хвалили, им спасибо говорили.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ложки тук-тук» И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.</li> <li>2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</li> <li>3. «Наклонись» И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</li> <li>4. «Справа, слева» И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</li> <li>5. «Ложки в стороны и вниз» И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза.</li> </ol> <p><b>Игра малой подвижности «Самовар»</b>  Дети образуют круг, берутся за руки, педагог становится в круг вместе с детьми.  Педагог читает текст стихотворения, вместе с детьми выполняет движения.  Пыхтит на кухне самовар,  Идут по кругу в правую сторону, взявшись за руки.  Чух-чух, пых-пых. А над ним вьется пар,  Идут по кругу в обратном направлении. Чух-чух, пых-пых.</p> <p>К самовару подойдем,  Вместе сядем все за стол,</p> <p>Идут маленькими шагами к центру круга.  Отходят назад, образуя широкий круг.</p> <p>Себе чаю мы нальем.  Выпьем чаю с пирогом.</p>				

	А потом мы встанем в круг      Хлопают в ладоши. Танцуют. Попеременно выставляют вперед на      Всех друзей-малышей В дружный хоровод.		Музыка зовет пятку правую и левую ногу, руки на поясе.		
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.(худ.лит- ра) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно- гигиенические навыки. (физическая культура) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша» ( худ.литра) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно- гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается.(худ.лит-ра) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыр уға дайындық Қызмет(бұда н әрі - ҰОҚ) Подготовка к организован ной деятельности (далее - ОД)</b>	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА.... )(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.(развитие речи)
<b>Кесте</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>« Браслет для куклы</b>	<b>Ознакомление с</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Казахский язык</b>

<p><b>бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>«Змейка»</b></p> <p>Задачи: развивать умение обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Дорога для автомобиля» Задача: выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Ровным кругом»</p>	<p><b>Маши»</b></p> <p>Задачи: формировать технические навыки лепки, учить детей скатывать пластилин круговыми движениями. ( лепка- развитие речи)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра</b> «Шоферы» Задачи: формировать умение устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Физическая культура Младшая подгруппа .</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в бросании и ловле мяча от педагога на расстоянии 80 см. Упражнять в подлезании под лентой, натянутой на высоте 40 см, развивать ловкость.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить прыгать в глубину с высоты 20 см, сохраняя равновесие. Упражнять в лазанье по наклонной лестнице.</p>	<p><b>окружением.</b></p> <p>«Похлопайте те, кто...»</p> <p>Задачи: учить умению играть вместе, дружно с другими детьми.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> « Чудо –дерево» Задачи: проявлять интерес детей к творчеству.</p> <p>Чтение рассказа « Маша и медведь» Задачи: обучать умению слушать народные сказки. ( худ.литература)</p>	<p><b>«Капельки»</b></p> <p>Задачи: развивать умение делать артикуляционную гимнастику.</p> <p><b>Физическая культура Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение бросать мяч одновременным толчком обеих рук, энергично выпрямлять руки. Упражнять в подлезании под лентой, натянутой на высоте 40 см.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. (высота скамейки 20 см, ширина 20 см).</p> <p><b>Разные предметы</b> Задачи: дать понятие о том что предметы могут быть разными по величине,форме ,цвету.</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b> Дыбыстық сөйлеу мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге, дұрыс айтуға, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі ерекше дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету: (ұ). Артикуляциялық аппаратты дамыту бойынша жұмысты жалғастыру</p> <p><b>Музыка Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки запоминания и узнавания музыки</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца</p> <p><b>Физическая культура Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять прыжки на двух ногах на месте; закрепить умение ползания на расстояние 5 м. на четвереньках.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Задача: учить умению играть вместе, дружно с другими детьми.</p>			<p>( основы математики, конструирование)</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение скользить по ледяным дорожкам, правильную посадку на санках при скатывании с горки; выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога.</p> <p><b>Игровое упражнение</b>  « Моя семья»  <b>Задачи:</b> уточнить состав своей семьи, воспитывать уважительное отношение к своей семье.</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.  Методические приемы.  Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья</p>	<p>Одевание-Раздевание.  Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.  Методические приемы.  Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.  Методические приемы.  Игра: «Помоги другу»</p>	<p>Одевание - раздевание.  Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава.  Методические приемы.  Беседа «Чистота»</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.  Методические приемы.  Наталья Яценко «Как тигренок Полосатик искал клад»</p>

	лапка»				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороδοю белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками,</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. <b>Ход наблюдения.</b> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. <b>Ход наблюдения.</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p>

	<p>украшила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать</p>	<p>подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p>крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>(физическая культура) Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>украшила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать</p>	<p>подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p>крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>(физическая культура) Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	---	---

	детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура)				
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b>	Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) <b>Казахский</b>	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед

	(словарный минимум: сорпа, тамағынды іш, ас болсын!).			<b>язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	сном.(развитие речи, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение«Щенок Гав-гав» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Снят игрушки» (музыка)	Чтение «В. Драгунский «Что я люблю»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Муха-цокотуха».(худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Пробуждающая гимнастика Комплекс 1</b></p> <p>I. Разминка в постели. Самомассаж.</p> <p>1. Повороты головы, вправо, влево.</p> <p>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</p> <p>3. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. « Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать</p> <p>. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем	Не умывься, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды,	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.

	щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура)	И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическая культура)	Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)	Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.(развитие речи, физическая культура)
<b>Балалардын өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	СРИ «Зайка едет в детский сад» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.	Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра)	СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + оом) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица.	Игра-ситуация «Театральное представление» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку,	«Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование)

	Формировать начальные навыки ролевого поведения. (сторона).		Задачи: научить детей вживаться в образ.	актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.	
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Основы математики</b> Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> « Спрятанная картина» Задачи: учить детей узнавать какой транспорт спрятался.	<b>Рисование</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	<b>Конструирование</b> Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей,	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания

<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке.«Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура,</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая</p>

	культура, разв.речи и худ.литература)		(физическая культура, разв.речи)	разв.речи)	культура, разв.речи)
<b>Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Рассматривание картин «Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображённые на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.сокр, развитие речи)	Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра)	СРИ « Кукла Катя на прогулке» (Развитие речи) Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях.	СРИ «Доктор детского сада» (Худ.литература) Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Вредные продукты для ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

			Сауболыңыз!		
--	--	--	-------------	--	--

05.02.2024

Проверено Дев

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Ясли – сад «Акбота»**

**Группа - разновозрастная группа «Карлыгаш»**

**Возраст детей - от 2-х лет до 3 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02.-16.02.2024**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе . (ознакомление с окружающим) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (ознакомление с окружающим) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (ознакомление с окружающим, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (ознакомление с окружающим) <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа «Осторожно гололед»</p>	<p>Беседа «Внешний вид ребенка в детском саду»</p>	<p>Беседа «Озорство и шалость»</p>	<p>Беседа: «Что стоит за плохим поведением»</p>	<p>Беседа «Соблюдение режима дня в выходные»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p>	<p>Игра малой подвижности «Что где лежит»</p>	<p>«Подбери фигуру» Задачи: закрепить</p>	<p>Игровое упражнение «Съедобное – не</p>	<p>Дидактическая игра «Три квадрата»</p>	<p>Игра малой подвижности</p>

<p>(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. (развитие речи)</p>	<p>представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики)</p>	<p>съедобное» (ООМ+развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.</p>	<p>(развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».</p>	<p>«Девочки и мальчики» физическая культура</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС утренней гимнастики на 2неделю Февраля</b> Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную не задевая друг друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, обе руки у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, обе руки у груди. Наклон вперед, коснуться колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки внизу. Присесть, руки вперед (С), руки вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), к полу. Прыжки вокруг себя в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; совершенствовать культурно-</p>	<p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили</p>	<p>Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки,</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)</p>

	тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай).	гигиенические навыки. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	И ... (имя ребенка) Сабинку накормили! (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай).	Испечём блинка, Покормим сынка! (худ. лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох - все делают шаг вперед, выдох - шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т. д. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Лепка</b> «Сушки для Мишки» <b>Задачи:</b> Учить детей лепить сушки: делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями	<b>Рисование</b> Дидактическая игра «Цветная дорожка» <b>Задачи:</b> Закреплять знание формы предметов и их цвета. <b>Физическая культура</b> <b>Младшая подгруппа</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром + развитие речи</b> Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» <b>Задачи:</b> Закрепить знания о диких	<b>Аппликация</b> «Украсим рукавичку для Муси» <b>Задачи:</b> продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным	<b>Казахский язык</b> <b>Сөздік қор.</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен

	<p>рук, соединять концы цилиндра, накладывая их друг на друга и <i>защипывать в келью</i> прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания»</p> <p><b>Основы математики + сенсорика</b> «Подбери фигуру» <b>Задачи:</b> закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Чтение Сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей слушать и сопереживать героям. Воспитывать у детей интерес к сказкам, развивать речь. Четко произносить слова.</p>	<p><b>«Разноцветные кубики».</b> <b>Задачи:</b> Учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с расставленными пальцами. Закреплять умение ползать между расставленными предметами, огибать предметы справа и слева.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить умению метать мяч в горизонтальную цель; закрепить технику прыжка с ноги на ногу.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Чтение Сказки: «Мойдодыр».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей слушать и сопереживать героям. Воспитывать у детей интерес к сказкам, развивать речь. Четко произносить слова.</p>	<p>животных, живущих в природе. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Чтение Сказки: «Зимовье зверей».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей слушать и сопереживать героям. Воспитывать у детей интерес, развивать мышление. Четко произносить слова.</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для зверей»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей лепить грибы, шишки, желуди: делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.</p>	<p>героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге, наклеивать аккуратно; пользоваться клеем.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с расставленными пальцами. Закреплять умение ползать между расставленными предметами, огибать предметы справа и слева.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять технику в ползания в обруч, расположенный вертикально на полу; закрепить навык метания в горизонтальную цель.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Чтение Сказки: «Три поросенка».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей слушать и воспринимать; Воспитывать у детей интерес к сказкам, развивать речь. Четко</p>	<p>қолдануды, жануарлардың, төрт тұлқтің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> <b>От 2 лет</b> Обучать умению различать тихое и громкое, быстрое и медленное пение хором. <b>От 3 лет</b> Обучать пению вместе с группой в соответствии с темпом, прививать навыки начинать и заканчивать пение вместе со всеми</p> <p><b>Физическая культура «Зайки попрыгайки».</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять прыжки на двух ногах на месте; закрепить умение ползания на расстоянии 5 м. на четвереньках. <b>Задачи:</b> Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику в ползания в обруч, расположенный</p>
--	---	---	---	---	--

				произносить слова.	вертикально на полу.
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку надевать варежки»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром)	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы - метели. <b>Ход наблюдения</b> Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенствовать трудовые навыки. (физическая культура)	<b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег?	<b>Наблюдение за снегирами</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней - И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? У самца снегиря спинка синевато-

	<p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура)</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>	<p>(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)  Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)</p>	<p>Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физическая культура)  Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура)</p>	<p>серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц» Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура)</p>
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)</p>
<p><b>Түскі ас Обед</b></p>	<p>Содержание навыков: Закреплять у детей</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать</p>	<p>Содержание навыков: Приучить полоскать рот</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умения детей</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение</p>

	<p>навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, ас болсын!).</p>	<p>умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.п.</p> <p>Методические приемы. Беседа «Правильно сидим»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, ас болсын!).</p>	<p>после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок «Прием пищи».</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, ас болсын!).</p>	<p>пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем»</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, ас болсын!).</p>	<p>у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, ас болсын!).</p>
<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Слушание засыпательных сказок малышам</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка)</p>	<p>Слушание засыпательных сказок малышам</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Слушание засыпательных сказок малышам</p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Комплекс зарядки после сна:</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3-4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения.</p>				

	<p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 -руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 - руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1- вдох - руки в стороны; 2 - выдох - наклон туловища вправо; 3 - вдох - вернуться в и.п.; 4 -то же влево.</p> <p>5.«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Сабинку накормили! (физическая культура)</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)</p>	<p>Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)</p>
<p><b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаяковать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки</p>	<p>СРИ «Надо, надо умываться» (оом + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в</p>	<p>СРИ «В магазине» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги,</p>	<p>Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Художественная литература) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить</p>	<p>СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ. развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница".</p>

	<p>Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. (физическая культура+развитие речи)</p>	<p>зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. (развитие речи, художественная литература)</p>	<p>пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковь, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине. Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Театральная деятельность «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации.</p>	<p>С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать причёску и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Аппликация</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых</p>	<p><b>Лепка</b> «Лепка крендельков» Задачи: Учить детей лепить крендель: делить кусочек на</p>	<p><b>Основы математики</b> Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Формирование культурно-гигиенических</p>

	орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Макар Айжан Мансия Алидар	небольшие части, раскатывать прямыми движениями рук. соединять концы цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; Мансия Алидар Радмир	путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы Макар Алидар Мансия Радмир	растения, распознавать части растений. Алидар Радмир Мансия Макар	навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Макар Радмир
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку надевать варежки»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура)	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <u>Подвижные игры</u> «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким	<b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не наткаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать,	<b>Наблюдение за снегирями</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа

	Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)	(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит физическая культура, развитие речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, развитие речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, развитие речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	Театрализация «Зверята» (Художественная литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. Разучивание стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. Задачи Познакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (развитие речи, художественная	<b>Кружковая работа</b> развитие речи «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (Художественная литература +развитие речи)	<b>Кружковая работа</b> «Волшебный песочек» Задачи: Привлекать детей для снижения психоэмоционального напряжения. СРИ «Возьмем Мишку на прогулку (Развитие речи, ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. Рассматривание «Дети играют в кубики»	Театрализация «Игра с пальчиками» (Художественная литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. Исследовательская деятельность «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в	Театрализация «Угадай по звуку» (Художественная литература +ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей. Продуктивная деятельность Труд в уголке природы. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное

	литература)	Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного (ознакомление с окружающим, развитие речи)	чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	отношение к ним.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Беседа «Права и обязанности ребенка в семье». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Саубольңыз!	Консультация для родителей «Рисуем дома с 3-х летними детьми» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Саубольңыз!	Беседа «Соблюдение режима дня» <b>«Казахский язык***</b> (словарный минимум: Саубольңыз!	Беседа «Малыши и книги». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Саубольңыз!	Беседа «Как провести выходной день с детьми». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Саубольңыз!

12.02.2024.

Тростерено Оуфн

картин-рисование „Дорожка на нашей улице“

Учить рисовать приемы лепки, использовать краски или с пластилином

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Ясли – сад «Акбота»**

**Группа - разновозрастная «Карлыгаш»**

**Возраст детей - 2-х лет, 3-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02-23.02.2024**

Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Күн тэртiбi</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Салеметсіз бе!</i> Ана, эке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.(развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Салеметсіз бе!</i> Ана, эке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко</p>	<p>«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь Какие добрые у вас А знаете почему? Потому что утро до Я передам вам добр утра, а вы по кругу передайте друг дру словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много добрс (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык**</b></p>

	(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)			побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик(развитие речи и худ.литра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	(словарный миниму. Сәлеметсіз бе! Ана ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»	Беседа «Мальши и книги».	Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	Беседа «О необходимости регулярного посеще д/с»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	<b>Игры по конструированию «У куклы новоселье» (ООМ)</b> Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.	<b>«Собери животных из геометрических фигур»</b> (развитие речи) Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.  Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?»(	<b>Игровое упражнение «Лепка сушек» (Лепка)</b> Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> (развитие речи аппликация) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь.  Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». (Музыка)  <b>Организация игрового</b>	<b>Игровое упражнен «Узнай и запомни»</b> (развитие речи + сенсорика) Задачи: учить детей запоминать воспри осуществлять выбо представлению. <b>Игра малой подвижности «Парк аттракцион</b> физическая культура Задачи: учить детей действовать по пла развивать внимани Организация игров

<p><b>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). . Казахский язык***</p>	<p>физическая культура) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> <b>«Продукты питания»</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочередно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы)</p>	<p><b>Организация игрового пространства.</b> <b>«Разные дома»</b> Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование +развитие речи)</p>	<p><b>пространства.</b> <b>«Три квадрата»</b> Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».(основы математики).</p> <p><b>Д/игра«Лепка пряников»</b> Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. (лепка)</p>	<p>пространства. Д/игра «Почтальон принес посылку» Задачи: формиро- представления дете овощах, фруктах, гү и т.д., учить описы узнавать предметы описанию.(р.р. +озн окр. миром.) <b>Казахский язык***</b>Терендет ойынды, (орындарь тұру, денені тік ұст: Тік ұста бойынды. (құстың қалықтап ұшқанын келтіру) Құстарға ұқсайық, (қолды көтеру) Қалықтап ұшайық. қолды көтеру) Шық алға оң қанат, (қолдарын түсіру) Шық алға сол қанат Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап.</p>
--	--	--	--	---	--

		(физическая культура)			
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»</b>  Мы — пушистые комочки, мамыны сынқи и дочқи, Желтые цыплятки - Веселые реб.  Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица. 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.  2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.  3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.  4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом ру Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.  5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята»  На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки.  Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике.  Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их то поискать корм, червячков, крошки: Милые ребятушки, Ко-ко-ко!  Желтые цыплеточки, Ко-ко-ко! Выходите вы гулять,  Крошки, червячков искать. После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ии червячков. Педагог говорит: Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда! «Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. повторяется.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету,	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки,	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки,	Закреплять умения вилкой второе бл гарнир, есть ко

	запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	запеканку, от вилкой кусочки по съедания, не др заранее; <b>Казахский язык**</b> (словарный минимум:Нан, бауыр шай, май, ірімшік, с
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА.... ) (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сег нам в этом поможет Я передам его тому кем встречусь глаза поприветствую кив улыбкой и отправлю мяч. (Все по очереди встречаются взгляд катают мяч) (развитие речи)
<b>Кесте бойынша ҰОҚ</b>	<b>Основы математики познавательная,</b>	<b>Конструирование - коммуникативная,</b>	<b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b>	<b>Физическая культура От 2-х лет</b>	<b>Казахский язык 3 жас</b>

<p><b>білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>игровая деятельность</b> «Квадрат. Большой – маленький»  <b>Задачи:</b> познакомить с новой геометрической фигурой – квадрат; учить обследовать квадрат осязательно двигательным путем; находить предметы похожие на квадратную форму в групповой комнате, понимать, что квадраты могут быть разного размера (большой – маленький). Закреплять понятия большой – маленький. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность, усидчивость.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Снежки»  <b>Задачи:</b> учить рисовать снежки с помощью</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельности;</b> «Кормушка и поилка для домашних птиц».  <b>Задачи:</b> учить сооружать постройки по объяснению, используя приемы наложения, приставления, прикладывания деталей, располагая детали вертикально и горизонтально.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Театрализация игра с пальчиком театром « Колобок»  <b>Задачи:</b> приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>игровая деятельность</b> «Снеговик».  <b>Задачи:</b> учить лепить снеговика из 3-х частей, соединять части между собой, слегка придавливая друг к другу; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; развивать речь, чувство формы, мелкую моторику рук, внимание, память; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к зимним развлечениям.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  Чтение сказки « Морозко»  <b>Задачи:</b> формировать у детей знания к народному творчеству.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Накроем стол для гостей»  <b>Задачи:</b> познакомить</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, координировать движения рук и ног.</p> <p><b>От 3-х лет</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в катании мяча в ворота энергичным подталкиванием, в умении выполнять движения последовательно. Закрепить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие, координацию движений.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Зайка с длинными ушами»  <b>Задачи:</b> продолжать</p>	<p><b>Сөздік қор:</b>  Қоршаған ортада ж қолданылатын үй құстары, ыдыс-аяқтар, 1ден беске д санауға, жабайы аңдардың, атауларын, қыс мезгі ерекшеліктері айту, атау, және түсіндіру.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>От 2-х лет</b>  <b>Задачи:</b> сохранять равновесие при ходьбе по дорожке; закрепить технику в ползании веревочку.  <b>От 3-х лет</b>  <b>Задачи:</b> выполнять прыжки глубину, – спрыгнуть со снежного вала дорожку. Закрепить умение катать на санках друг друга.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>От 2-х лет</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>зубной пасты и ватной палочки; закреплять представления детей о природных явлениях; развивать чувство ритма, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Чтение сказки « Три медведя»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей слушать сказки внимательно.</p>	<p><b>От 2-х лет</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, координировать движения рук и ног.</p> <p><b>От 3-х лет</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие, координацию движений. Закреплять умение перелезть через препятствие, координировать движения рук и ног.</p>	<p>детей с названиями предметов чайной посуды: чайник, чашка, блюдце, чайная ложка, сахарница. Научить накрывать на стол к чаю. Обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, речь, умение слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>учить детей составлять предмет из нескольких деталей. Закреплять представление детей о зайце; знание о свойствах бумаги, рвется, мнется; умение пользоваться клеем, аккуратно наносить его на деталь, промокать лишнее салфеткой; развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику пальцев; воспитывать отзывчивость.</p>	<p>группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии</p> <p><b>От 3-х лет</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить правильно и четко произносить слова и передавать ее характер (веселая, игривая, мелодичная). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) – (си), в одном темпе всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, нежно, игриво).</p>
--	---	---	---	--	--

<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическая игра «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещая свои вещи в шкафу, аккуратно складывать Методические приемы Дидактическое упражнение Беседа «Кто руки не засучит, тот воды не получит»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная?	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете?	<b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на	<b>Наблюдение за поведением птиц</b> Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-красавица, Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень

	<p>Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях</p>	<p>Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p>	<p>снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p>	<p>рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников</p>	<p>очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p>(физическая культура)</p>		<p>игры. (физическая культура)</p>	
--	---	--	--	------------------------------------	--

<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку.	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки воспитывать привы следить за чистотой тела.
<b>Түскі ас Обед</b>	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Закреплять умения вилкой второе бл гарнир, есть ко запеканку, от вилкой кусочки по съедания, не др заранее; <b>Казахский язык**</b> (словарный миниму сорпа, тамағындыі болсын!).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение«Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЕ. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»(худ.лит-ра)	РассказываниеВ. Берестов «О чём поют воробышки?»(худ.лит-ра)	Чтениестихотворен снеге. (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b>	Комплекс 2 1. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища 2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)				

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Уж я косу заплету, Уж я русузаплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «Ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (худ.лит-ра, физическая культура)	На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физическая культура)	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физическая культура)	Лейся, чистая води! Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умы Ничего не забывай! Мылом, мылом чис мойся, Ни о чем не беспоко Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>СРИ «Петушок поет»</b> (Развитие речи +оом) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крыльшками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши	<b>СРИ «Путешествие на машине»</b> (худ.литра + развитие речи) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатасть ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из	<b>СРИ «Медвежата»</b> (развитие речи-оом) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла	<b>СРИ «Парикмахерская»</b> (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую.	<b>СРИ «Автомобиль по дороге»</b> (развитие речи физическая культура) Сюжет: Воспитатель: подхс ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняет подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гар

	<p>кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.</p> <p>Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему.</p>	<p>кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется.</p> <p>Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложите ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять</p>	<p>сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p>Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Театральная деятельность</b></p>	<p>Воспитатель с помощью показа, советов показывает ребенку разнообразные игровые действия: 1 автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать действия («Я поеду гараж», «Мне надо дачу»)). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Учить детей вежливости, помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация –</b></p>
--	---	---	---	--	--

	<p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Полосатый коврик». <b>Задачи:</b> учить делать аппликацию полосатого коврика, раскладывать полоски на опорные линии. Закрепить навыки выполнения работы в технике «сухой аппликации». Развивать речь, мелкую моторику, координацию движений обеих рук. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Театральная деятельность</b> «Выразительная мимика» Задачи: формирование умения показывать с помощью мимики лица яркий образ героя, развитие и активизация словарного запаса детей признаками предметов и эмоций. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Птица» Задачи: учить рисовать птицу карандашами, при закрашивании не выходить за контур рисунка, закреплять умение детей правильно держать карандаш тремя пальцами; расширять знания о птицах, пополнить словарь по теме; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>«Заюшкина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года. (развитие речи, физическая культура)</p>	<p><b>творческая, коммуникативная игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра «Музыкальные обнималки» Задачи: учить умению играть вместе, дружно с другими детьми. Максим, Саша.</p>	<p>Кружок « Волшебный песочек» Игра «Домашние животные» Задачи: .Закрепить и расширить представления детей о домашних животных. Развивать зрительное восприятие и воображение. Игнат, Кирилл, Варя.</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Дильназ, София,Макар.</p>	<p>Кружок « Волшебный песочек» Дикие животные» Задачи: Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и снятие эмоционального напряжения; Альбина, Сабина, Юля.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельность</b> (уход комнатными растениями) Айжан, Алишер.</p>

<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Почимся помочь товарищу»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещая свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучил водичку не получит»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников</p>	<p><b>Наблюдение за поведением птиц</b> Задачи: учить замечать изменения в поведении птиц. Подвижные игры «Снежная карусель» «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p>

	<p>друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)</p>	<p>культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p>умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки воспитывать привычку следить за чистотой Чтение потешки «Чи водичка», отрывок стихотворения В. Маяковского «Что хорошо, что такое плохо» (физическая культура, разв.речи)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Театрализация сказки «Кукла заболела»</b> (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими</p>	<p><b>СРИ «В магазине» (ООМ)</b> Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.</p>	<p><b>СРИ «Приходите в гости к нам»</b>(Худ.литерат.) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам»</b> (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.</p>	<p>Театрализация «Игра пальчиками» (Худ.литература +С) Задачи: приобщать к театрализованной деятельности; учить сочетать слова с движениями.</p>

	<p>инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Продуктивная деятельность «Игра с обручем»</b></p> <p>Задачи: различение и нахождение геометрических фигур.(основы математики)</p>	<p><b>Продуктивная деятельность «Угадай – ка»</b></p> <p>Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затем более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.</p>	<p><b>Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек»</b></p> <p>Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.</p>	<p>Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p>	<p><b>Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика ТИКИ – ТАК</b></p> <p>Тики-так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачиваются. Так часики стучат ими вправо-влево. Туки-так, туки-так, пальцы обеих рук широко раздвинуть ладони прижать друг к другу. Так колёса стучат. к другу, выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладонь друг от друга. Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулак стучать кулачком по кулачку. Так стучит молоток</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Беседа «Игры для развития мелкой моторики». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Саубольңыз!</p>	<p>Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). <b>Казахский</b></p>	<p>Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Саубольңыз!</p>	<p>Беседа «Как правильно наказывать ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Саубольңыз!</p>	<p>Консультация «Утр зарядка для малышей: <b>Казахский язык**</b> (словарный минимум: Саубольңыз!</p>

		<b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!			

19.02.2024.

Түрөкөнов О.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования - Ясли – сад «Акбота»  
 Группа - разновозрастная группа «Карлыгаш»  
 Возраст детей от 2-х лет до 3 лет  
 На какой период составлен план : 26.02.2024-01.03.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера (ознакомление с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло (казахский язык, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознакомление с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімеле су, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация-беседа «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Цель: дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков; заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать; приобщить ребенка к самообслуживанию в условиях семьи</p>				
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p>	<p>Д/игра «Приметы весны»(развитие речи)</p>	<p>Подвижная игра с бегом</p>	<p>«Без чего не может быть весны?»</p>	<p>«Спрячь мышку». Задачи: Продолжать</p>	<p>Игра «Назови словечко» (развитие</p>

<p>(кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызыметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма(Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок «По лесочку я хожу...» О.Теплякова Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. (худ.лит-ра)</p>	<p>«Мышеловка» (физическая культура). и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)</p>	<p>Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. «Лошадки цокают копытцами» Задачи: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. (развитие речи)</p>	<p>знакомить детей с основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. (физическая культура) «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>речи) Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными. Пальчиковая игра «Рыбка» Рыбка плавает в водице, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) (Делают хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут») Рыбка быстро уплыла. (физическая культура)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая культура**Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ЗАРЯДКИ С ПРЕДМЕТАМИ.</b> Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг кубиков (лежащих на полу), не задевая их.</p>				

	<p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубик в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться кубиком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с кубиком внизу. Присесть, кубик вперед (С), кубик вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг кубика в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с кубиками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (худ.лит-ра)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром!</p>	<p>Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и</p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскокал мячик по дорожке,</p>	<p>Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо</p>

	<p>Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)</p>	<p>Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Максим! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)</p>	<p>веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Саша. Хо-хо-хо, Юля» и т. д. (развитие речи)</p>	<p>Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Дильназ!» берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)</p>	<p>голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую!(раз.речи)</p>
<p><b>Кестебойынша</b> <b>ҰОҚ</b> <b>білім беру</b> <b>ұйымдары</b> <b>ОД по расписанию</b> <b>организации</b> <b>образования</b></p>	<p>Естествознание: «Комнатные цветы» Цель: расширение представления детей о комнатных цветах. Задачи: дать представления о видах комнатных растений (их сходстве и различии), о росте и развитии. Способствовать формированию навыков мыслительной деятельности: умение выделять отличительные признаки комнатных растений путем сравнения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Апликация «Машина (предметная). Цель: обучение детей умению составления изображения из готовых форм. Задачи: учить составлять машину из нескольких деталей и приклеивать, аккуратно пользуясь клеем. Закреплять элементарные знания детей о наземном транспорте. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику рук и умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать</p>	<p>Лепка «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Развитие речи Мы играем в доктора Цель: формирование навыка ведения диалога со взрослыми, слушания и понимания заданных вопросов. Задачи: расширять и обогащать словарь через игры и игровые упражнения, закреплять умение поддерживать разговор, развивать внимание,</p>	<p>Рисование «Моя машинка» Задачи: учить рисовать грузовую машину, закрепить умение раскрашивать предметы, не выходя за контур; знания детей о грузовой машине, ее строении, развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.  Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: «В гости гномик пришел» Продолжать учить выполнять прыжки через несколько линий; правильно ставить стопы при отталкивании. Закреплять умение бегать в разном</p>	<p>Казахский язык Такырыбы: «Мамандықтар» Максаты: Мамандық түрлерімен таныстыру. Сурет бойынша сөйлем құрастаруға баулу. Өз мамандығын байланыстырып сөйлем құрап айтуға үйрету. Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу. Музыка <b>От 2 лет</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. <b>От 3 лет</b> Учить самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения в кругу и в парах. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное</p>

	<p>«Весна»          Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура).          Конструирование «Дома».          Задачи: учить строить дома способами надстраивания и пристраивания постройки в высоту и длину; закрепить понятия «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».          Развивать речь, творческое воображение, внимание, память, глазомер, мелкую моторику рук.          Воспитывать уважение к людям разных профессий</p>	<p>аккуратность.          Физическая культура          Младшая подгруппа          Задачи: «В гости гномик пришел»          Учить выполнять прыжки, правильно ставить стопы при отталкивании.          Закреплять умение бегать в разном направлении.          Средняя подгруппа          Задачи: «Встреча с лесными друзьями».          Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в катании мяча друг другу, сохраняя направление движения мяча..</p>	<p>память, голосовой и артикуляционный аппараты; воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>направлении.          Средняя подгруппа          «Мики Маус». Задачи:          Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, энергично выпрямляя руки. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, отрабатывая навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги.</p>	<p>сопровождение.          Физическая культура          Младшая подгруппа          Задачи: На свежем воздухе. Учить скатываться с горки, сидя на санках.          Скользить по ледяным дорожкам.          Средняя подгруппа          На свежем воздухе.          «Умеем прыгать и бегать». Задачи:          Учить выполнять ходьбу с санками при влезании на горку и спуске с нее;          тренировать в беге с одной стороны площадки на другую.</p>
<p><b>Серуенгадайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».          Содержание навыков:          Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно</p>	<p>«Одевание-Раздевание».          Содержание навыков :          Содержание навыков :          Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой</p>	<p>«Одевание-Раздевание»          Содержание навыков:          Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.          Учить снимать колготки сначала с</p>	<p>«Одевание-Раздевание»          Содержание навыков:          Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p>	<p>«Одевание –раздевание»          Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.          Приучать соблюдать элементарные правила</p>

	надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».	Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафа. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам?</p>	<p><b>Наблюдение за уборочными машинами</b> Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почталцион. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют</p>	<p><b>Наблюдение за строительной техникой</b> Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы?</p>	<p><b>Наблюдение за почками тополя</b> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p>

<p>Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскapывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить</p>	<p>выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку;</p>	<p>почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)</p>	<p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать</p>	<p>Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в</p>
--	--	--	---	--

	<p>соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>«Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>		<p>пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>ходьбе по бревну. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение</p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при мытье одежды, не</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p>

	в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?»(физическая культура, разв.речи)	аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв.речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, Вот и я пришла!» Киске в миску отольём Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьет? Кто ни капли не прольет? (худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке (худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. (худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. (худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии для сна детей (музыка)				
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс зарядке после сна. 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4				

	<p>- раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.          Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.          Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.          4. «Пальчики».          И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.          Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.          5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.          А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.          Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!          Дыхательные упражнения.          1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».          2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Чистая водичка          Умоет Саше личико,          Анечке - ладошки,          А пальчики -          Антошке.          (художественная          литература,          физическая культура)</p>	<p>Не умывься, не          напитокся без воды,          Листик не          распустится без          воды,          И потому всегда          Всем, везде нужна          вода.          (художественная          литература,          физическая          культура)</p>	<p>Чище умойся, воды не          жалея.          Будут ладошки снега          белей.          Я сегодня утром рано          Умывался из-под крана.          Я и сам теперь умею          Вымыть личико и шею.          (художественная          литература,          физическая культура)</p>	<p>Чище умойся, воды не          жалея.          Будут ладошки снега          белей.          Я сегодня утром рано          Умывался из-под крана.          Я и сам теперь умею          Вымыть личико и шею.          (художественная          литература, физическая          культура)</p>	<p>Закатаем рукава,          Открываем кран - вода.          Моем глазки, моем          щечки,          Моем уши и ладошки!          Посмотрите, крошки,          На свои ладошки.          Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!          (художественная          литература, физическая          культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>СРИ «Шоферы»          (ознакомление с          окружающим          миром+развитие речи)          Сюжет: Воспитатель          начинает игру с          прогулки по улице и          наблюдений за          машинами. В ходе          наблюдений внимание          детей обращает на          разнообразие машин,          на то, что перевозят</p>	<p>СРИ «Знакомство с          куклами»          (Худ.литра+развитие          речи          Сюжет: Куклы сидят          на диване.          Воспитатель          приносит еще одну          куклу и говорит          сидящим куклам,          вызывал          любопытство          играющих рядом</p>	<p>СРИ «Купание куклы»          (развитие речи)          Сюжет:          Воспитатель,          обращаясь к кукле,          спрашивает:          Ах ты, девочка чумазая          Где ты руки так          измазала?          Затем говорит детям.          -Кукла Катя          испачкалась. Надо её          выкупать. Что нам для</p>	<p>СРИ «Подбери посуду          для кукол»          (развитие речи +          Худ.литература)          Сюжет: Воспитатель          ставит на стол три          куклы: повар стоит у          плиты, кукла-няня в          халате готовит к обеду          посуду, за столом сидит          кукла-девочка.          Воспитатель с детьми          рассматривает кукол,</p>	<p>СРИ «Уложим кукол          спать» худ.литра и          развитие речи          Сюжет: В гости к детям          приходят две куклы.          Дети знакомятся с          ними, играют, угощают          их вкусным печеньем,          чаем. Дети и не          заметили, как пришла          пора отдохнуть куклам.          Их надо уложить в          кроватку. Так как эти</p>

<p>машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?». Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора. Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать</p>	<p>детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога». Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретенными</p>	<p>этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».</p>	<p>куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче». Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность</p>
--	---	---	--	--

	взаимоотношения в игре.	умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Макар, София	<b>Рисование</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Кирилл, Дильназ.	<b>Основы математики</b> Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Юля Саша	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Игнат. Радмир	<b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны.
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков Содержание навыков Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы.

	убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».		Д/упражнение «Мы правильно моем ручки»
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b>          Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность: Вспапывание песка в песочнице.          Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура)          Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.          Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><b>Наблюдение за уборочными машинами</b>          Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.          Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)          Индивидуальная</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b>          Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.          Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура)          Подвижные игры «Догони голубя».          Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка».          Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за строительной техникой</b>          Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).          Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура)          Подвижные игры: «У медведя во бору».          Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».          Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) <b>Казахский</b></p>	<p><b>Наблюдение за почками тополя</b>          Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.          Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура)          Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».          Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b>          (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жанбыр )</p>

	(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	<b>язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв.речи)
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (развитие речи и худ.литра) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Упр. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по	Кружковая работа «Говоруша» Задачи: выявление умения вести диалог, ориентироваться на партнера, воспроизводить текст хорошо знакомой сказки в процессе элементарной драматизации.  Игра-ситуация	Кружковая работа «Волшебный песочек» Задачи: привлекать детей для снижения психоэмоционального напряжения.  Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.	Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. Двигательная деят-ть Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по	Театрализация «Преобразование предмета» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. Упр. «Волшебное дерево» (Коллективная работа)

	<p>величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики)</p>	<p>«Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра и ООМ)          Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Беседа о необходимости растений в групповой комнате.          Задачи: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях.</p> <p>«Узнай по голосу» физическая культура          Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p>	<p>одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p>	<p>Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничества друг с другом; наносить клей точкой на середину листика.          (аппликация)</p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей  <b>Казахский язык***</b>          (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Как прошел день»  <b>Казахский язык***</b>          (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Причины плохого поведения ребенка»  <b>Казахский язык***</b>          (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа на тему: «Ваш ребенок»  <b>Казахский язык***</b>          (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Соблюдаем режим дня в выходные»  <b>Казахский язык***</b>          (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

26.02.2024

Кроверено Овру