

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГKKП «Ясли-сад «Ақбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 02.12.2024–06.12.2024

Цитата недели. «Бірлігі күшті ел озады»

Режим дня	Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультации	Словарный минимум: Сәлеметсіңбе! Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании в семье. Папка-передвижка «Здравствуй, Зимushка-зима!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Ознакомление с миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Ищи и найдешь» Задача: развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года, а также внимания, памяти.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Такпак жаттау: Міне аппак қар Аяз боран бар Төрлет қысым еліме Ойнаймыз біз далада. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность «Өнегелі 15 минут» Беседа о красоте родной природы зимой. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Рассматривание сюжетных картин на тему «Зима». Словарный минимум: Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром - двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность. Психогимнастика «Степ» Степ – казахская земля!		

	Словарный минимум: осень-күз, зима-кыс, весна-көктем, жаз-лето.		(Встать в круг, взявшись за руки.) Степь красива, широка. (Расширить круг.) В ней цветут цветы (фонарики), Ходят кони удалые (подскок). Степь – просторная земля. (Расширить круг.) Хорошо здесь всем, друзья. (Обняться парами.)		
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Утренний комплекс упражнений. Декабрь. Комплекс №7. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встать в строй-сапка тұру, направо-оңға, налево-солға.				
Завтрак	Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: отнеси-апар, дай-бер, возьми-ал, принеси-экел, садись-отыр, стой-тұр, иди-бар.				
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Ознакомление с	Развитие речи –	Ознакомление с	Развитие речи,	Художественная
Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников при работе с материалом для развития мелкой моторики (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).					

	окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность. Мақал-мәтел: «Қыс азығын, жаз жина». Задача: раскрыть смысл пословицы. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	игровая, коммуникативная деятельность. Заучивание пословицы с помощью картинок. Задача: развитие мышления, память. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность. Рассматривание иллюстраций с видами родной природы. Задача: привить любовь к родной природе. Словарный минимум: Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	музыка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность. Разучивание песен и стихотворений к тематическому занятию ко Дню Независимости. Задача: развитие памяти, речи.	литература, развитие речи – игровая, коммуникативная, творческая деятельность. Инсценировка казахской народной сказки «Сметливый заяц».
--	---	---	---	---	---

Организованная деятельность	1. Казахский язык Қыс келді. Мақсаты: Қыс келді (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, жөне дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум:Қыс, қар, суық Сөз тіркестері:Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):Қыс. Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Тақпақ жаттау: Міне аппақ қар Аяз боран бар Төрлет қысым еліме Ойнаймыз біз далада. Мақал-мәтел: «Қыс азығын, жаз	1. Драматизация украинской народной сказки «Рукавичка». Цель: учить принимать участие в сценической постановке и разыграть простейшую постановку по знакомой сказке; использовать средства выразительности для изображения образа. 2. Геометрические фигуры. Цель: формировать понятие о геометрических фигурах. Задачи: узнавать и называть геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. 3. «Снег и	1. Стихотворение М. Алимбаева «Рукавичка». Цель: познакомить со стихотворением М. Алимбаева «Рукавички». Задачи: учить детей запоминать стихотворение наизусть; учить употреблять глаголы; закреплять навыки правильного произношения звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих и шипящих звуков. 2. «Зима в нашем краю». Цель: формировать представления о зиме. Задачи: расширять представления детей о явлениях	1. Драматизация украинской народной сказки «Рукавичка». Цель: учить принимать участие в сценической постановке и разыграть простейшую постановку по знакомой сказке; использовать средства выразительности для изображения образа. 2. Геометрические фигуры. Цель: формировать понятие о геометрических фигурах. Задачи: узнавать и называть геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. 3. «Снеговик». Цель: формировать умение правильно	Тематическое занятие, посвященное Дню Независимости. Цель: формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.
-----------------------------	---	--	---	---	---

	жина». 2. Стихотворение М. Алимбаева «Рукавичка». Цель: познакомить со стихотворением М. Алимбаева «Рукавички». Задачи: учить детей запоминать стихотворение наизусть; учить употреблять глаголы; закреплять навыки правильного произношения звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих и шипящих звуков. 3. «Снеговик» Цель: формировать умение работать в пластилинографии. Задачи: лепить образы из пластилина с использованием различных приемов;	«снеговик». Цель: формировать умение конструировать из бумаги. Задачи: обучать умению преобразовывать бумагу в комочки. 4. Музыка Цель: Воспитание любви к Родине через различные виды музыкальной деятельности. Задачи: 4+Формировать навык начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь протяжно 5+Равивать навыки сценического исполнения песен.	погоды: снег, метель; устанавливая элементарные причинно-следственные связи; определять свойства снега в эксперименте. 3. «Веселые снеговики» Цель: формировать умение рисовать, соблюдая форму и цвет. Задача: рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. При создании сюжетной композиции придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу. 4. Физическая культура	держат ножницы и пользоваться ими. Задача: Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов; вырезать по прямой линии сначала короткие, потом длинные полосы. 4. Музыка Цель: способствовать развитию творческих возможностей детей в различных видах музыкальной деятельности. Задачи: 4+ Учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). 5+ Формировать навыки различать эмоциональное
--	--	--	--	--

	применять при легке приемы отрывания, вдавливания, вытягивания. 4. Физическая культура 4+ Учить метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Развивать технику прыжка на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.(10 прыжков 2-3 раза в чередовании) 5+Продолжить учить вести мяч между предметами двумя руками; продолжить развивать умение проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч.		4+ Учить перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Продолжить учить метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. 5+ Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; совершенствовать учить вести мяч между предметами двумя руками.	содержание произведений, их характер, написание.	
--	--	--	---	--	--

Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жендер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртiңдер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай iшiңдер.				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется наш детский сад?», «На какой улице он расположен?» «Как называется наша страна, в которой мы живем?» и др. А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помощи-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр.				
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Декабрь. Прогулка 6. 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем и синицей) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра	Декабрь. Прогулка 7. 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра	Декабрь. Прогулка 8. 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Соқыр теке».	Декабрь. Прогулка 9. 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра	Декабрь. Прогулка 10. 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра

	«Теңге алу». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность (Укрепление снегом корней молодых деревьев.) 4. Индивидуальная работа (Развитие движений.) 5. Свободные игры	«Перетяни квадрат». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Строительство горки из снега для кукол.) 4. Индивидуальная работа (Ходьба на лыжах.) 5. Свободные игры	В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы?), трудовая деятельность (Подметание дорожек на участке младших групп.) 4. Индивидуальная работа (Развитие движений.) 5. Свободные игры	«Жаяу тартыс». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву), трудовая деятельность (Сгребание снега к деревьям.) 4. Свободные игры	«Тақия тастамақ». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность (Уборка участка от снега.) 4. Индивидуальная работа (Закрепление навыков ходьбы на лыжах.) 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смыывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-қол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.				

«Приятного аппетита!» Обед	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Обратить внимание детей на пищу, которую приготовили повара детского сада. Отметить ее полезные качества для человека. Пользоваться салфеткой по мере необходимости. «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, пиала-кесе, нож – пышак, сорпа-суп, ет-мясо, балык-рыба, дәмді-вкусный, тамағынды іш-кушай, нан-хлеб, ас болсын-приятного аппетита!
«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание казахского народного кюя «Келіншек». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (түсу), штаны-шалбар, платье-кейлек, рубашка-жейде, жилет-кеудеше, кофта-жемпір, нижнее белье-ішкіім.
«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Декабрь. Комплекс № 7. Словарный минимум: спина-арқа, нога-аяқ, рука-қол, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.
Полдник	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность. Тақпақ «Ер жетсек». Нан жесендер балалар, Үлкен болып өресін. Сүт ішсендер, балалар,

Тезірек ер жетесің. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).					
«Играем вместе» Самостоятельная деятельность детей	Организованная деятельность на тему «Личная безопасность» 4+Тема: «Правила поведения на детских площадках» Цель: научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	Кружковая работа «Здоровячок». Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения на улице в нашем городе» Цель: побуждать детей придумывать несложный сюжет; выполнять взятую роль. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: побуждать детей придумывать несложный сюжет; выполнять взятую роль.	Школа мам Изготовление курта. Цель: познакомить детей с казахским национальным продуктом – куртмом и технологией его изготовления.	Художественная литература, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Чтение русской народной сказки «Заюшкіна избушка» Цель: формировать у детей умение слушать художественные произведения и отвечать на вопросы по содержанию.
	5+ Основы грамоты Звуковые часы - 5. Цель: закрепить понятия «звук».	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова. Цель: знакомство со	5+ Основы математики Целое и часть фигур. Цель: формировать	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «лук». Цель: формировать умение выполнять	5+ Основы математики Сравнение предметов по размеру.

	Задачи: обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук, добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	звуковым анализом слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.	умение определять целое и часть фигур. Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.	звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	Цель: учить сравнивать предметы по размеру. Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», «одинаковые и
--	--	---	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Составь рассказ на тему «Зима» по мнемотаблице. Задача: формировать грамматический строй и связную речь. 4+ Жасмин, Алдияр	Физические навыки Подвижная игра «Шанырак» Задача: развивать координацию движений, быстроту реакций. 4+ Аймереке, Тимофей, Ангелина, Молдыр	Социально-эмоциональные навыки Настольно-печатные игры «Кто поможет электроотопу?» Задача: уточнить и закрепить знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения функций и изображением предмета на картинке; - воспитывать бережное отношение к электроприборам и электричеству. (В рамках программы «Біртүтас тәрбие»). 4+	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови соседей» Задачи: закрепить знание цифр, их местоположение в цифровом ряду. 4+Жасмин, Алдияр	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Вырежи и наклей» Задачи: закреплять технические навыки работы с ножницами, умение располагать элементы аппликации на листе бумаги. 4+ Таир, Саша Тимофей, Ангелина, Молдыр	разные по цвету.
--------------------------------	---	---	---	---	--	------------------

			Шүгыла, Таир, Саша	
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.			
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная (наблюдение за сезонными изменениями) 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (Подвижная игра «Такия тастамак», «Байга». Задачи: бег, ловкость, ориентировка в пространстве). (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Свободные игры			
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (три пальцами правой руки).			
Самостоятельная деятельность. Уход детей дом.	Свободные игры во выбору детей. Консультация «Безопасность детей в зимнее время» Задача: просвещение родителей в вопросе безопасности детей в зимнее время. Словарный минимум: Сау болыңыз!			

02.12.2024

Проверено *Дуб*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 09.12.2024–13.12.2024

Цитата недели. «Ынтымак жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Режим дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание добродетельной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультации	Словарный минимум: Сәлеметсіңбе! Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании в семье. Папка-передвижка «Цвети, мой Казахстан».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Наряды матушки – земли» Задача: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельность Макал-мәтел: «Тудың желбіреуі – үлкен мәртебе» «Туды биік ұста, алысқа барасың». (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельность Рассматривание картин на тему «Государственные символы». Словарный минимум: Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельность Стихотворение о государственном символе- флаге. Раскинув крылья широко, летит орел под солнцем ясным. Страну он видит целиком	

	года, природных явления для него. Словарный минимум: осень-күз, зима-кыс, весна-көктем, жаз-лето.	деятельность Психогимнастика «Дудочка» Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!»	И знает, как она прекрасна. Конструирование, основы математики – игровая, познавательная, творческая деятельность. Игра «Широкое-узкое» Задачи: формировать представление «широкое-узкое».
Утренняя гимнастика		Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Утренний комплекс упражнений. Декабрь. Комплекс №7. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встать в строй-сапка тұру, направо-оңға, налево-солға.	
Завтрак		Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: отнеси-апар, дай-бер, возьми-ал, принеси-экел, садись-отыр, стой-тұр, иди-бар.	
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая,	Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая,
	Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая,	Развитие речи, музыка – игровая, коммуникативная, творческая
			Художественная литература, развитие речи – игровая,

	познавательная, коммуникативная деятельность. Мақал-мәтел: «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе» Задача: раскрыть смысл пословицы. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	Заучивание пословицы с помощью картинок. Задача: развитие мышления, памяти. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	познавательная, коммуникативная деятельность. Рассматривание иллюстраций гос. символов РК. Задача: привить любовь к Родине. Словарный минимум: Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	деятельность. Разучивание песен и стихотворений к утреннику Новому году. Задача: развитие памяти, речи.	коммуникативная, творческая деятельность. Инсценировка казахской народной сказки «Сметливый заяц».
Организованная деятельность	1. Казахский язык Мемлекеттік рәміздер Мақсаты: Мемлекеттік рәміздер (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Мемлекеттік рәміздер, ту,	1. Заучивание стихотворения Н.Жанаева «Шубат». Цель: Приобщать к искусству решения загадок. Задача: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.	1. Рассказ В.Павленко «Родина моя». Цель: познакомить с рассказом В. Павленко «Родина моя». Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению давать полные, правильные ответы	Заучивание стихотворения Н.Жанаева «Шубат». Цель: Приобщать к искусству решения загадок. Задача: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Приобщать к	Рассказ В.Павленко «Родина моя». Цель: познакомить с рассказом В. Павленко «Родина моя». Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению давать полные, правильные ответы

елтаңба, әнұран Сөз тіркестері: Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер): Мемлекеттік рәміздер. Құтты болсын! Мақал-мәтел: «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе» «Туды биік ұста, алысқа барасын».	Приобщать к искусству решения загадок. 2. Длинная- короткая. Цель: формировать понятие «Длинная- короткая». Задачи: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. 3. «Улица нашего города». (коллективная работа) Цель: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,	на поставленные вопросы. 2.«Государственн ые символы РК». Цель: формировать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). представления о зиме. Задачи: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). 3. «Узор на полоске» Цель: формировать умение размещать орнамент с учетом	искусству решения загадок. 2. Длинная- короткая. Цель: формировать понятие «Длинная- короткая». Задачи: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. 3. «Украсим саукеле». Цель: формировать умение правильно держат ножницы и пользоваться ими. Задача: Формировать навыки вырезания из готовых форм казахских орнаментов. 4. Музыка Цель: Развитие	на поставленные вопросы. 2.«Государственн ые символы РК». Цель: формировать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). представления о зиме. Задачи: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). 3. «Узор на полоске» Цель: формировать умение размещать орнамент с учетом
---	---	---	---	---

	диалогическую речь; приобщать к участию в беседе, обучать умению давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. 3. «Көрпе для Айсулу» Цель: формировать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. 4. Физическая культура 4+ Учить выполнять прыжки на двух ногах в длину с места. Закрепить	блок) Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые	его формы. Задача: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. 4. Физическая культура 4+ Учить бросать мяч друг другу снизу. Развивать технику прыжка на двух ногах в длину с места. 5+ Учить бросать и	эмоциональной сферы детей дошкольного возраста Задачи: 4+ учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 5+ формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.	его формы. Задача: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. 4. «Көрпе для Айсулу» Цель: формировать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта
--	--	---	---	--	--

	ходьбу и бег по наклонной доске вверх и вниз. 5+ Учить переползать через препятствие и подлезать под дугу, совершенствовать асыки в цель на расстоянии 2-2.5 метра.	конструкции в различных играх. 4. Музыка Цель: Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста Задачи: 4+ учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 5+ формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.	ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. продолжить учить переползать через препятствие и подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. 5. Физическая культура 4+ Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом. Продолжить учить бросать мяч друг другу снизу. 5+ Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; совершенствовать бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнандар; жуйте хорошо-әбден шайнап жендер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер; кушайте, не			

	крошите- текпей-шашпай ішіндер.			
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется наш детский сад?», «На какой улице он расположен?» «Как называется наша страна, в которой мы живем?» и др. А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асыкпа, жди-күт, помощи-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр.			
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Декабрь. Прогулка 7. 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Теңге алу»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с	Декабрь. Прогулка 8. 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Перетяни квадрат». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с	Декабрь. Прогулка 6. 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем и синицей) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Сокыр теке». В рамках программы «Біртұтас	Декабрь. Прогулка 1 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями). 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Тақия тастамақ». В рамках программы

	окужающим миром - трудовая деятельность (Строительство горки из снега для кукол.) 4. Индивидуальная работа (Ходьба на лыжах.) 5.Свободные игры	окужающим миром – исследовательская (Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы?), трудовая деятельность (Подметание дорожек на участке младших групп.) 4. Индивидуальная работа (Развитие движений.) 5.Свободные игры	тэбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность (Укрепление снегом корней молодых деревьев.) 4. Индивидуальная работа (Развитие движений.) 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Засыпка корней деревьев снегом.) 4. Индивидуальная работа (Развитие движений). 5.Свободные игры	«Біртүтас тэбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Засыпка корней деревьев снегом.) 4. Индивидуальная работа (Развитие движений). 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.				
«Приятного аппетита!» Обед	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Обратить внимание детей на пищу, которую приготовили повара детского сада. Отметить ее полезные качества для человека. Пользоваться салфеткой по мере необходимости. «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно,				

	Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, пиала-кесе, нож – пышак, сорпа-суп, ет-мясо, балық-рыба, дәмді-вкусный, тамағынды іш-кушай, нан-хлеб, ас болсын-приятного аппетита!					
«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна: Слушание казахского народного кюя «Келіншек». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели острожно-төсекке байқап міну (тұсу), штаны-шалбар, платье-көйлек, рубашка-жейде, жилет-кеудеше, кофта-жемпір, нижнее белье-ішкіім.					
«Просыпаемс я, пробуждаемс я» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Декабрь. Комплекс № 7. Словарный минимум: спина-арқа, нога-аяқ, рука-қол, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.					
Полдник	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность. Такнақ «Ер жетсек». Нан жесендер балалар, Үлкен болып өсесің. Сүт ішсендер, балалар, Тезірек ер жетесің. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).					
«Играем вместе» Самостоятельная деятельность	<table><tr><td>Организованная деятельность на тему «Личная безопасность» 4+Тема: «Правила</td><td>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная,</td><td>Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, развитие</td><td>Кружковая работа «Здоровячок». Школа мам Финансовая грамотность «Супер</td><td>Художественная литература, развитие речи – познавательная, коммуникативная</td></tr></table>	Организованная деятельность на тему «Личная безопасность» 4+Тема: «Правила	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная,	Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, развитие	Кружковая работа «Здоровячок». Школа мам Финансовая грамотность «Супер	Художественная литература, развитие речи – познавательная, коммуникативная
Организованная деятельность на тему «Личная безопасность» 4+Тема: «Правила	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная,	Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, развитие	Кружковая работа «Здоровячок». Школа мам Финансовая грамотность «Супер	Художественная литература, развитие речи – познавательная, коммуникативная		

детей	поведения в общественных местах и общественном транспорте». Цель: научить детей основным правилам безопасности в общественных местах, таких как парки, кинотеатры, игровые площадки, а также в общественном транспорте. (В рамках программы «Біртүтас тәрбие»).	коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Азбука дорожного движения» Цель: Создать условия для закрепления у детей знаний правил дорожного движения посредством сюжетно ролевой игры. (В рамках программы «Біртүтас тәрбие»).	речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Закреплять представления детей о семье, обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.	маркет» Цель: помочь детям 4-5 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	деятельность. Чтение русской народной сказки «Три медведя» Цель: формировать у детей умение слушать художественные произведения и отвечать на вопросы по содержанию.
	5+ Основы грамоты	5+ Основы грамоты	5+ Основы математики	5+ Основы грамоты Звуковой анализ	5+ Основы математики

Звуковой анализ слова «лес». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический	Звуковой анализ слова «кот» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	Сравнение предметов по размеру Цель: учить сравнивать предметы по размеру. Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.	слова «кит». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание,	Длина. Сравнение предметов по длине Цель: учить сравнивать предметы по длине. Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова.
---	---	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца		память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы в тетради.	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Длинное- короткое» Задачи: развивать у детей четкое дефиниционное восприятие новых качеств величины. 4+Жасмин, Алдияр	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Украсим ковер орнаментом» Задачи: закреплять технические навыки работы с ножницами, умение располагать элементы аппликации на листе бумаги. 4+ Таир, Саша, Аймерке Ангелина.
	Коммуникативные навыки Составь рассказ на тему «Родина моя» по картинкам . Задача: формировать грамматический строй и связную речь. 4+ Айзере, Шугыла	Физические навыки Подвижная игра «Бейге» Задача: развивать координацию движений, быстроту реакций. 4+ Алдияр, Тимофей, Ангелина, Молдыр	Социально-эмоциональные навыки Настольно-печатные игры «Электрон лото» Задача: формирование умения самостоятельно использовать в речи слова, обозначающие названия электроприборов (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).			

			4+ Шұғыла, Таир, Саша		
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная (наблюдение за сезонными изменениями) 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (Подвижная игра «Соқыр теке», «Жаяу тартыс». Задачи: бег, ловкость, ориентировка в пространстве). (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Свободные игры				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки).				
Самостоятельная деятельность. Уход детей дом.	Свободные игры во выбору детей. Консультация «Кинезиологические упражнения для дошкольников.» Задача: просвещение родителей в вопросе безопасности детей в зимнее время. Словарный минимум: Сау болыңыз!				

09.12.2024.

Проверено ДН

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Разновозрастная санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 17.12.2024–20.12.2024

Цитата недели. «Бірлік болмай тірлік болмас»

Примерный режим дня	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!			
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об особенностях общения детей со сверстниками, о поощрениях и наказаниях ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная коммуникативная деятельность. Рассматривание фото города Акколь. Цель: расширение представления о достопримечательностях города Акколь. Словарный минимум: город-кала, красивый город-әсем кала.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная коммуникативная деятельность. Рассматривание фото города Астана. Цель: расширение представления о достопримечательностях города Астана. Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Угадай город». Цель: узнавать города Акколь и Астана; называть достопримечательности этих городов. Клише (тақырыпқа байланысты дайын	Художественная литература – коммуникативная, деятельность. Чтение сказки Л. Соколовой «Котенок и щенок» Цель: закрепить правила поведения на дороге. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).

	Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность «Өнегелі 15 минут» Беседа о городе Акколь. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	Астана – әсем қала. Астана әдемі қала. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	сөйлемдер): Астана – әсем қала. Астана әдемі қала. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Утренний комплекс упражнений. Декабрь. Комплекс №8. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встань в строй-сапқа тұру, направо-оңға, налево-солға.			
Завтрак	Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Тактак «Ер жетсек». Нан жесендер балалар, Үлкен болып өсетін. Сүт ішсендер, балалар, Тезірек ер жетесін. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Словарный минимум: отнеси-апар, дай-бер, возьми-ал, принеси-экел, садись-отыр, стой-тұр, иди-бар.			
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность. Дидактическая игра «Расскажи о себе». Цель: рассказывать о себе на казахском языке. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	Рисование – творческая деятельность. Раскраска «Бәйтерек». Цель: учить раскрашивать, не выходя за контур.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность. Астана – бас қала,	

			Словарный минимум: город-кала, красивый город-эсем кала.	Әдемі жас кала. Бірлігі жарасқан, Ол біздің Астана. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).
Организованная деятельность	1. Заучивание стихотворения Н.Алимкулова «Прятки». Цель: познакомить со стихотворением Н. Алимкулова «Прятки». Задача: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. 2. Вверху-внизу, справа-слева. Квадрат. Цель: учить ориентироваться в пространстве; закрепить знания о геометрической фигуре-квадрат. Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе (справа-слева, вверху-	1. «Правила поведения на дороге». Цель: закрепить правила поведения на дороге города. Задачи: закреплять навыки правильного произношения свистящих и шипящих (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Приобщать к участию в беседе, обучать полные правильные ответы на поставленные вопросы. 2. «Мой город. Правила дорожного движения». Цель: расширить знания детей об улицах родного города. Задачи: формировать знания детей о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая	1. Заучивание стихотворения Н.Алимкулова «Прятки». Цель: познакомить со стихотворением Н. Алимкулова «Прятки». Задача: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. 2. Вверху-внизу, справа-слева. Квадрат. Цель: учить ориентироваться в пространстве; закрепить знания о геометрической фигуре-квадрат. Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе (справа-слева, вверху-	1. «Правила поведения на дороге». Цель: закрепить правила поведения на дороге города. Задачи: закреплять навыки правильного произношения свистящих, шипящих (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Приобщать к участию в беседе, обучать умению давать полные правильные ответы на поставленные вопросы. 2. «Мой город. Правила дорожного движения». Цель: расширить знания детей об улицах родного города. Задачи: формировать знания детей о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая

	внизу); узнавать и называть геометрическую фигуру – квадрат. 3. «Улица нашего города». (коллективная работа) Цель: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.	знания детей о различных видах транспорта, частях дорог (трогуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «пешеходный переход». 3. «Дом на нашей улице» Цель: формировать умение рисовать дом.	внизу); узнавать и называть геометрическую фигуру – квадрат. 3. «Улица нашего города» (коллективная работа). Цель: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: Формировать навыки вырезания из готовых форм дерева, машины, светофор. 4. Музыка Цель: Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста Задачи: 4+ учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 5+ формировать навыки различать эмоциональное содержание	часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «пешеходный переход». 3. «Дом на нашей улице» Цель: формировать умение рисовать дом. Задача: Закреплять представление о положении частей предметов по форме (прямоугольная, треугольная). Обучать умению закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении: сверху-вниз или слева-направо. 4. «Посуда для кукол». Цель: формировать интерес к лепке посуды.
--	--	---	---	--

	Использовать готовые конструкции в различных играх. 4. Музыка Цель: Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста Задачи: 4+ учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) 5+ формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.	только в одном направлении: сверху-вниз или слева-направо. 4. Физическая культура 4+ Учить прыгать на двух ногах в длину. Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой от пола. 5+ Учить перелезать через несколько предметов подряд; продолжить учить прыгать попеременно на правой и левой ноге.	произведений, их характер, настроение.	Задачи: формировать умение лепить из нескольких частей, учитывая расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, вытягивания, раскатывания. 5. Физическая культура 4+ Учить выполнять метание асыков на дальность. Закрепить технику прыжка на двух ногах в длину. 5+ Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; продолжить развивать технику бросания мяча и ловли его двумя руками с продвижением вперед.
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнандар; жуйте хорошо-өбден шайнап жендер; вытирайте салфеткой-майлыкпен сүртiндер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай iшiндер.			

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется наш детский сад?», «На какой улице он расположен?» «Как называется наша страна, в которой мы живем?» и др. А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Словарный минимум: одеваемся-кинеміз, не торопись-асыкпа, жди-күт, помощи-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жур, стой-тұр.			
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Декабрь. Прогулка 3 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Орамал тастау». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Расчистка от снега кормушек, кормление птиц). 4. Индивидуальная работа (Метание снежков	Декабрь. Прогулка 4 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Угадай имя». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская (Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотри,	Декабрь. Прогулка 5 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қара сиыр». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Сравнить ягоды до мороза и после), трудовая деятельность (Расчистка дорожек от	Декабрь. Прогулка 7. 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Түйілген орамал». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Строительство горки из снега для кукол.) 4. Индивидуальная работа (Ходьба на лыжах.

	вдаль и в цель). 5.Свободные игры	определить свойства снега (снежинка, пыль, крупы, хлопья). трудова́я де́ятельность (Засыпка снегом корней деревьев на своем участке). 4. Индивидуальная работа (Развитие движений). 5.Свободные игры	снега). 4. Индивидуальная работа (Развитие движений). 5.Свободные игры	) 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.			
«Приятного аппетита!» Обед	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, пиала-кесе, нож – пышак, сорпа-суп, ет-мясо, балық-рыба, дәмді-вкусный, тамағыңды іш-кушай, нан-хлеб, ас болсын-приятного аппетита!			
«Здравствуй,	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание казахского народного кюя			

Индивидуальная работа с детьми	фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности	только твердыми согласными звуками. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, кто получится» Задача: развитие умения ориентироваться на листе,	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «В гости на праздник» Задача: формировать культуру поведения в общественных местах	Коммуникативные навыки Повторение чистоговорок Задача: развивать правильное звукопроизношение 5+	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Большие и маленькие морковки» Задача: упражнять в скатывании конусообразных форм

	Цель: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	Настольный театр Сказка «Пых» Чтение художественной литературы: писатели и поэты о Казахстане	деятельность Сюжетно-ролевая игра «Экологи» Задача: расширить представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Задача: воспитывать уважение к труду людей, работающих в общественном транспорте (водитель, кондуктор); закреплять правила поведения в общественном транспорте.
	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «мак» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки	5+ Основы математики Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Цель: учить сравнивать предметы по размеру. Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки;	5+ Основы грамоты Всегда твердые согласные звуки. Цель: формировать знания о согласных звуках, которые всегда являются твердыми. Задачи: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают	5+ Основы математики Что я умею. Цель: закрепить знания детей. Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства

сон!» Дневной сон	«Келіншек». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (түсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-көйлек, жилет-кеудеше, кофта- жейде, свитер-жемпір, нижнее белье- ішкіім.			
«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Декабрь. Комплекс № 8. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлиненным выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4–5 раз). Ходьба по дорожке «Здоровье». Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-қол, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.			
Полдник	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура - познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: жуйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жәңдер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртiңдер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішiңдер.			
«Играем вместе» Самостоятельная деятельность детей	Организованная деятельность на тему «Личная безопасность» 5+Тема: «Опасные места на улице» (открытые люки, брошенные здания, септики, стройки, гаражи).	Кружковая работа «Здоровячок». Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность	Кружковая работа «Говорушки». Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников в общественном транспорте

	внимания, мышления 4+Алдияр, Жасмин, Айзере	4+ Шұғыла, Мөлдір, Аймереке	Ульяна, Диар	4+ Таир, Тимофей, Ангелина
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употреблять вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.			
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями). 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Орамал тастау»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие». 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Засыпка корней деревьев снегом.) 4. Свободные игры			
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).			
Самостоятельная деятельность Уход детей домой	Заучивание родителей с детьми стихотворения Астана – бас қала, Әдемі жас қала. Бірлігі жарасқан, Ол біздің Астана. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Консультация для родителей «Осторожно, лед!» Цель: соблюдение правил безопасного поведения на льду. Словарный минимум: Сау болыңыз!			

17.12.2024г.

Трофимов Р.В.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГKKП «Ясли-сад «Акбота»»

Разновозрастная санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 23.12.2024–27.12.2024

Цитата недели. «Ынтымак - бузылмайтын корган»

Режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Беседа с родителями разучивание новогодних стихотворений и песен к утреннику, подготовка костюмов для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Ознакомление с окружающим миром, речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» Цель: обогатить и уточнить словарь прилагательных. Елка (какая?) высокая, пушистая, нарядная	Художественная литература – коммуникативная, деятельность. Қар Қар жауды, алақай! Ак мамық оранды. Қырга шық, балақай, Сүйретіп шананды. (М. Қарт) (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Волшебный праздник Новый год!». Цель: дать представления о Новом годе, празднике	Лепка, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность. Лепка по замыслу. Задачи: развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы; упражнять в самостоятельном применении полученных знаний.	Основы математики, рисование – игровая, творческая, познавательная деятельность. Игра «Обведи свою ладонь и оживи» Задача: способствовать созданию в воображении образов на основе

	Праздник (какой?)... Елочные игрушки (какие?).... Словарный минимум: жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлык-подарка, акшакар – снегурочка, кыс - зима Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность «Өнегелі 15 минут» Беседа о Новом годе (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).		күтты болсын! Күтты болсын! Мерекелеріңізбен! (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлык-подарка, акшакар – снегурочка, кыс - зима	схематического изображения предмета. Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Мақал-мәтел: «Жаңа жыл - жаңа өмір. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Утренний комплекс упражнений. Декабрь. Комплекс №8. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встань в строй-сапқа тұру, направо-оңға, налево-солға.				
Завтрак	Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать				

самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.				
Такпак «Ер жетсек». Нан жесендер балалар, Үлкен болып өсесің. Сүт ішсендер, балалар, Тезірек ер жетесің. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Словарный минимум: отнеси-апар, дай-бер, возьми-ал, принеси-экел, садись-отыр, стой-тұр, иди-бар.				
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность. Дидактическая игра «Расскажи о себе». Цель: рассказывать о себе на казахском языке. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	Рисование – творческая деятельность. Раскраска «Жаңа жыл». Цель: учить раскрашивать, не выходя за контур. Словарный минимум: жаңа жыл-новый год, шырыша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, акшакар – снегурочка, қыс - зима	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность. Аққала Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шак қана (Ж. Қалмашева) (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	
	1.Казахский язык Такырыбы: Қош келдің, Жаңа жыл! Мақсаты: Жаңа жыл (атауларын, такырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс	1.Чтение стихотворения А. Дүйсенбиева «Хоровод» Задачи: Формировать умение эмоционально воспринимать	1. Стихотворение Е. тругневой «Елка» Задачи: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и	1. Чтение стихотворения А. Дүйсенбиева «Хоровод» Задачи: Формировать умение эмоционально воспринимать

	айту дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима Сөз тіркестері: Жаңа жыл құтты болсын! Мерекемен құттықтаймын! Құтты болсын! Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер): Мереке құтты болсын! Құтты болсын! Мерекелеріңізбен! Мақал-мәтел: «Жаңа жыл - жаңа	художественные произведения (стихотворение). 2.Справа-слева. Задачи: Формировать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо, слева). 3. «Елка» Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в комочки; сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, соби́рания композиции.	сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 2. Здравствуй, Новый год! Задачи: Совершенствовать знания о празднике Новый год. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о празднике Новый год. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к празднику Новый год. 3. «Новогодняя елка в Астане». Задача: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении	художественные произведения (стихотворение). 2.Справа-слева. Задачи: Формировать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо, слева). 3. «Украсим елочку шарями» Задачи: Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов; Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 2. Здравствуй, Новый год! Задачи: Совершенствовать знания о празднике Новый год. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о празднике Новый год. Прививать
--	---	--	---	--	---

өмір. 2. Стихотворение Е. тругтневой «Елка» Задачи: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 3. «Украшение для Новогодней елки» Задача: Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до	4. Музыка (по плану педагога)	(сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. 4. Физическая культура Задачи: 4+ Учить перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук. Продолжить учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет вправо, влево. 5+ Учить прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.; продолжить учить ходить по ограниченной поверхности на носках;	4. Музыка (по плану педагога)	детям желания принимать участие в подготовке к празднику Новый год. Музыка Утренник «Новый год». Задачи: создание новогоднего настроения; развитие творческих способностей детей. 3. Физическая культура Задачи: 4+ Учить ползать на четвереньках по прямой. Развивать умение перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук. 5+ Учить прыгать с продвижением
--	--	---	--	---

	появления полной формы предмета. 4.Физическая культура Задачи: 4+ Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение метать асыки на дальность. 5+ Учить ходить по ограниченной поверхности на носках; продолжить учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.			вперед на двух ногах мешочком; продолжить прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-эбден шайнап жеңдер; вытирайте салфеткой-майлыкпен сүртіндер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішіндер.			
Подготовка к	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с			

прогулке	детьми на темы: «Какой праздник приближается?», «Кого мы в этот праздник ждем?» и др. А сейчас пойдём гулять. Будем с детками играть. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помоги-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр.				
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Декабрь. Прогулка 9 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Орамал тастау»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим	Декабрь. Прогулка 10. 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Угадай имя»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим	Декабрь. Прогулка 11 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за общественным транспортом) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қара сиыр»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Уборка дорожек от снега). 4. Индивидуальная	Декабрь. Прогулка 12 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Орамал тастау»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим	

	миром – исследовательская (Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву), трудова я деятельность (Сгребание снега к деревьям.) 4.Свободные игры	миром – исследовательская, трудовая деятельность (Уборка участка от снега.) 4.Индивидуальная работа (Закрепление навыков ходьбы на лыжах.) 5.Свободные игры	работа (Развитие движений). 5.Свободные игры	4. Индивидуальная работа («Найди предмет»). 5.Свободные игры	миром – трудовая деятельность (Постройка горки). 4.Индивидуальная работа («Найди предмет»). 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.				
«Приятного аппетита!» Обед	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке				

	Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, пиала-кесе, нож – пышак, сорпа-суп, ет-мясо, балык-рыба, дәмді-вкусный, тамағыңды іш-кушай, нан-хлеб, ас болсын-приятного аппетита! Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание казахского народного кюя «Келіншек». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (түсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-кейлек, жилет-кеудеше, кофта- жейде, свитер-жемпір, нижнее белье-ішкіім.
«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Физическая культура, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Декабрь. Комплекс № 8. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинением выдохом и произношением звука «Р-Р» (4–5 раз). Ходьба по дорожке «Здоровье». Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-аяк, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.
«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура - познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: жүйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнандар; жүйте хорошо-әбден шайнап жөндер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішіндер.

«Играем вместе» Самостоятельная деятельность детей	Организованная деятельность на тему «Личная безопасность» 5+Тема: «Правила поведения в лифте и в подъезде». Цель: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	Развитие речи, рисование – творческая, коммуникативная деятельность. Творческая деятельность «Рисуем Новый год» Задача: развивать воображение; упражнять в изображении увиденного.	Кружковая работа «Говорушки» Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Посещение животноводческой фермы» Задачи: ознакомить детей с трудом животноводства, воспитывать интерес и доброе отношение к животным, ухаживать за ними.	Кружковая работа «Здоровячок». Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год» Задачи: продолжать учить распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.	Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников на детских площадках. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год в семье»
--	--	--	---	---	---

					Задачи: пробуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.
	5+ Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «шар». Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ. Задача: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку	5+ Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «жук». Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ. Задача: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку	5+Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр. Цель: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела Задача: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение	5+ Основы грамоты Тема: Всегда мягкие согласные звуки Цель: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками Задача: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной	5+Основы математики Тема: Плоские и объемные формы. Цель: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела Задача: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с

	по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку	соотносить количество и цифру.	структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подскажи словечко» Задача: развивать слуховое внимание, чувство рифмы. 4+Алдияр, Саша, Ангелина	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови одним словом» Задача: упражнять детей в классификации предметов. 4+Айзере, Таир, Молдыр	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Дерево» Задача: формировать у детей представления о самом холодном времени года- зима, о характеристиках и особенностях природы в зимний период, учить детей бережному отношению к природе. 4+ Шүғыла, Василиса, Аймереке	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Елочные игрушки» Задача: различать основные цвета, согласовывать существительное с прилагательным в роде. 4+ Айзере, Молдыр, тимофей	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Что это может быть?» Задача: развивать воображение. 4+ Таир, Тимофей, Ангелина
«Вместе на	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи,				

прогулку!» Подготовка к прогулке	употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями). 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Орамал тастау». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Засыпка корней деревьев снегом.) 4. Свободные игры
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	Заучивание родителей с детьми стихотворения Қыс Аппак дала, Аппак қала, Аппак, аппак, айнала. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Консультация для родителей «Играем и учимся» Цель: повышение педагогической компетенции родителей. Словарный минимум: Сау болыңыз!

23.12.2024.

Проверено.

[Подпись]

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГKKП « Ясли-сад «Акбота»»

Разновозрастная санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 30-31.12.2024–03.01.2025

Цитата недели. «Ынтымак - бузылмайтын корган»

Режим дня	Понедельник 30.12.2024	Вторник 31.12.2024	Пятница 03.01.2024
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы		
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе!		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Беседа с родителями разучивание новогодних стихотворений и песен к утреннику, подготовка костюмов для детей.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» Цель: обогатить и уточнить словарь прилагательных. Елка (какая?) высокая, пушистая, нарядная Праздник (какой?)... Елочные игрушки (какие?)....	Художественная литература – коммуникативная, деятельность. Қар Қар жауды, алақай! Ақ мамық оранды. Қырга шық, балақай, Сүйретіп шананды. (М. Қарт) (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	Основы математики, рисование – игровая, творческая, познавательная деятельность. Игра «Обведи свою ладонь и оживи» Задача: способствовать созданию в воображении образов на основе схематического изображения предмета. Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Мақал-мәтел: «Жаңа жыл - жаңа өмір. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).

	Словарный минимум: жана жыл-новый год, шыраша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность «Өнегелі 15 минут» Беседа о Новом годе (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).		
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Утренний комплекс упражнений. Декабрь. Комплекс №8. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встань в строй-сапқа тұру, направо-оңға, налево-солға.		
Завтрак	Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Тактак «Ер жетсек». Нан жесеңдер балалар, Үлкен болып өресің. Сүт ішсеңдер, балалар, Тезірек ер жетесің. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).		
«Учимся,	Словарный минимум: отнеси-апар, дай-бер, возьми-ал, принеси-экел, садись-отыр, стой-тұр, иди-бар. Развитие речи, ознакомление с	Рисование –	Развитие речи, ознакомление с

играя!» Подготовка к организованной деятельности	окужающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность. Дидактическая игра «Расскажи о себе». Цель: рассказывать о себе на казахском языке. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	творческая деятельность. Раскраска «Жаңа жыл». Цель: учить раскрашивать, не выходя за контур. Словарный минимум: жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, акшакар – снегурочка, қыс - зима	окужающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность. Аккала Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз ақкала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана (Ж. Қалмашева) (В рамках проекта «Тілге бойлау»).
Организованная деятельность	1.Казахский язык Такырыбы: Қош келдің, Жаңа жыл! Максаты: Жаңа жыл (атауларын, такырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, акшакар – снегурочка, қыс - зима Сөз тіркестері: Жаңа жыл	1.Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Хоровод» Задачи: Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения (стихотворение). 2.Справа-слева. Задачи: Формировать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа, слева). 3. «Елка» Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги; преобразовывать его в комочки; сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы,	1. Стихотворение Е. Трутневой «Елка» Задачи: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 2. «Здравствуй, Новый год!» Задачи: Совершенствовать знания о празднике Новый год. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о празднике Новый год. Прививать детям желания принимать участие в

	күтты болсын! Мерекемен күттыктаймын! Күтты болсын! Клише (такырыпка байланысты дайын сойлемдер): Мереке күтты болсын! Күтты болсын! Мерекелеріңізбен! Макал-мәтел: «Жаңа жыл - жаңа өмір. 2. Стихотворение Е. тругтневой «Елка» Задачи: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 3. «Украшение для Новгодней елки» Задача: Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных	склеивать детали между собой, собирания композиции. 4. Музыка (по плану педагога)	подготовке к празднику Новый год. 4. «Украшение для Новгодней елки» Задача: Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета. 3. Физическая культура Задачи: 4+ Учить ползать на четвереньках по прямой. Развивать умение перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук. 5+ Учить прыгать с продвижением вперед на двух ногах с мешочком; продолжить прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.
--	---	--	---

	особенностей до появления полной формы предмета. 4.Физическая культура Задачи: 4+ Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение метать асыки на дальность. 5+ Учить ходить по ограниченной поверхности на носках; продолжить учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.		
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жендер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішіндер.		
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какой праздник приближается?», «Кого мы в этот праздник ждем?» и др. А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помощи-көмектес, не толкайся- итерме, иди-жүр, стой-тұр.		
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Декабрь. Прогулка 9 1. Развитие речи, ознакомление с	Декабрь. Прогулка 10. 1. Развитие речи, ознакомление с	Декабрь. Прогулка 12 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -

	окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Орамал тастау». В рамках программы «Біртүтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая исследовательская (Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву), трудовая деятельность (Сгребание снега к деревьям.) 4. Свободные игры	окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Угадай имя». В рамках программы «Біртүтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность (Уборка участка от снега.) 4. Индивидуальная работа (Закрепление навыков ходьбы на лыжах.) 5. Свободные игры	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Орамал тастау». В рамках программы «Біртүтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Постройка горки). 4. Индивидуальная работа («Найди предмет»). 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, одевании, раздевании, после смыывания водой отжимать руки в кулачок.		

	Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! Словарный минимум: ложка – касык, тарелка – тәрелке, пиала-кесе, нож – пышак, сорпа-суп, ет-мясо, балык-рыба, дәмді-вкусный, тамағыңды іш-кушай, нан-хлеб, ас болсын-приятного аппетита! Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание казахского народного кюя «Келіншек». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (түсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-көйлек, жилет-кеудеше, кофта-жейде, свитер-жемпір, нижнее белье-ішкіім.
«Приятного аппетита!» Обед	
«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Физическая культура, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Декабрь. Комплекс № 8. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлиненным выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4–5 раз). Ходьба по дорожке «Здоровье». Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-аяк, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.
«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность

	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: жуыте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнаңдар; жуыте хорошо-эбден шайнап жөңдер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішіндер.		
«Играем вместе» Самостоятельная деятельность детей	Организованная деятельность на тему «Личная безопасность» 5+Тема: «Правила поведения в лифте и в подъезде». Цель: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	Развитие речи, рисование – творческая, коммуникативная деятельность. Творческая деятельность «Рисуем Новый год» Задача: развивать воображение; упражнять в изображении увиденного.	Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников на детских площадках. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).
	5+ Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «шар». Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ. Задача: продолжать учить выполнять звуковой анализ	5+ Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «жук». Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ. Задача: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Задачи: пробуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.
			5+Основы математики Тема: Плоские и объемные формы. Цель: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела Задача: учить распознавать и называть

	трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук. Закрепить умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова. Закрепить умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку	плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закрепить умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подскажи словечко» Задача: развивать слуховое внимание, чувство рифмы. 4+Алдияр, Саша, Ангелина	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови одним словом» Задача: упражнять детей в классификации предметов. 4+Айзере, Таир, Молдыр	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Что это может быть?» Задача: развивать воображение. 4+ Таир, Тимофей, Ангелина
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употреблять вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.		
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями). 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Орамал		

	тастау». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Засыпка корней деревьев снегом.) 4. Свободные игры
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки).
Самостоятельная деятельность, Уход детей домой	Заучивание родителей с детьми стихотворения Қыс Аппақ дала, Аппақ қала, Аппақ, аппақ, айнала. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» Цель: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Словарный минимум: Сау болыңыз!

30.12.2024

Трехвериев ДР