

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 04.11.2024–08.11.2024

### Цитата недели. «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіңбе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Утренний комплекс упражнений. Ноябрь. Комплекс №5. Словарный минимум: жүр, секір, жүгір, сапқа тұру, оңға, солға.		Художественная литература – коммуникативная, игровая Чтение казахской народной сказки «Лошадь и осел» на русском языке. Словарный минимум: жылқы, есек.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Утренний комплекс упражнений. Ноябрь. Комплекс №5. Словарный минимум: жүр, секір, жүгір, сапқа тұру, оңға, солға.		Художественная литература – коммуникативная, игровая Чтение казахской народной сказки «Лошадь и осел» на русском языке. Словарный минимум: жылқы, есек.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Утренний комплекс упражнений. Ноябрь. Комплекс №5. Словарный минимум: жүр, секір, жүгір, сапқа тұру, оңға, солға.		Художественная литература – коммуникативная, игровая Чтение казахской народной сказки «Лошадь и осел» на русском языке. Словарный минимум: жылқы, есек.	

Завтрак	<p><b>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность.</b></p> <p>Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.</p> <p>Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак, каша – ботка, хлеб – нан, масло – май.</p>		
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»»</p> <p>Задачи: научить различать домашние и дикие животные.</p> <p>Словарный минимум: кой, сыр, жылқы, түйе.</p>	<p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Задача: учить на ощупь определять домашних животных.</p> <p><b>Құлыншак.</b> Құлыншак, құлыншак, Шапқылайсың даламен. Дос болсайшы құлыншак, Мен сияқты баламен. <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p> <p>Словарный минимум: кой, сыр, жылқы, түйе.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Узнай по описанию животное»</p> <p>Задача: учить узнавать животных по описанию.</p> <p><b>Құлыншак.</b> Құлыншак, құлыншак, Шапқылайсың даламен. Дос болсайшы құлыншак, Мен сияқты баламен. <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p> <p>Словарный минимум: кой, сыр, жылқы, түйе.</p>
	<p><b>Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа о заботливом отношении к домашним животным и питомцам. <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	<p><b>Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>Беседа о безопасном поведении при работе с материалами по изобразительной деятельности. <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	

<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Үй жануарлары Мақсаты: Үй жануарлары (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: қой, сиыр, жылқы, түйе. Сөз тіркестері: Жылқы – үй жануары. Сиыр мөңірейді. Артикуляциялық жағтығу: Қы - қы –қы- жылқы Қо -ко-коныр қой</p>	<p><b>1. Инсценирование рассказа В. Павленко «Кошка и ежик».</b> Цель: формировать умения инсценировать рассказ. Задачи: учить детей умению воспроизводить рассказ по ролям, сохраняя последовательность сюжета, передавая эмоции и характерные особенности персонажей. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров – рассказ, стихотворение, фольклорного жанра – загадка.</p>	<p><b>1. «Домашние животные».</b> Цель: расширять представления о домашних животных и их детенышах; формирование умения составлять рассказ о домашних животных Задачи: Расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, передвижения, питания, пользы для человека домашних животных; о труде взрослых по уходу за домашними животными. Обучать умению описывать домашних животных; составлять рассказ. Учить употреблять глаголы, соединять имена существительные с прилагательными. Закреплять навыки</p>	<p><b>1. Инсценирование рассказа В. Павленко «Кошка и ежик».</b> Цель: формирование умения инсценировать рассказ. Задачи: учить детей умению воспроизводить рассказ по ролям, сохраняя последовательность сюжета, передавая эмоции и характерные особенности персонажей. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров – рассказ, стихотворение, фольклорного жанра загадка.</p>	<p><b>1. «Домашние животные».</b> Цель: расширять представления о домашних животных и их детенышах; формирование умения составлять рассказ о домашних животных Задачи: Расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, передвижения, питания, пользы для человека домашних животных; о труде взрослых по уходу за домашними животными. Обучать умению описывать домашних животных; составлять рассказ.</p>
	<p><b>2. «Домашние животные»</b> Цель: формирование умения составлять рассказ о домашних животных Задачи: Обучать умению описывать домашних животных;</p>	<p><b>2. Высокий – низкий.</b> Цель: формировать</p>	<p><b>2. Высокий – низкий.</b></p>		

<p>составлять рассказ. Учить употреблять глаголы, соединять имена существительные с прилагательными. Закреплять навыки правильного произношения шипящих (ч, щ) звуков.</p> <p><b>3. «Овечка»</b> Цель: формировать умение придавать при лепке определенные формы.</p> <p>Задачи: формировать умение лепить овечку из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> 4+ Учить метать в горизонтальную цель. Развивать технику прыжка на</p>	<p>понятия высокий - низкий. Задачи: Сравнить два разных предмета по высоте.</p> <p><b>3. «Ягненок».</b> Цель: формировать умение конструировать из бумаги.</p> <p>Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги; преобразовывать полоски бумаги в спирали.</p> <p><b>4. Музыка</b> Цель: способствовать развитию творческих возможностей детей в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи: 4+ Учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные</p>	<p>правильного произношения шипящих (ч, щ) звуков.</p> <p><b>2. «Веселый барашек»</b> Цель: формировать умение рисовать, соблюдая форму и цвет.</p> <p>Задача: учить рисовать барашка, передавая в рисунке особенности его формы и цвет.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> 4+ Обучать умению ползать на четвереньках змейкой.</p> <p>Продолжить учить метать в горизонтальную цель.</p> <p>5+ Учить бросать мяч двумя руками снизу; ходьба по гимнастической скамейке через предметы.</p>	<p>Цель: формировать понятия высокий - низкий. Задачи: Сравнивать два разных предмета по высоте.</p> <p><b>3. «Кудрявый барашек».</b> Цель: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Задача: формировать навык вырезания из готовой формы фигуру барашка и размещать его на листе бумаги.</p> <p><b>4. Музыка</b> Цель: способствовать развитию творческих возможностей детей в различных видах музыкальной</p>	<p>Учить употреблять глаголы, соединять имена существительные с прилагательными. Закреплять навыки правильного произношения шипящих (ч, щ) звуков.</p> <p><b>2. «Овечка»</b> Цель: формировать умение придавать при лепке определенные формы. Задачи: формировать умение лепить овечку из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p><b>3. «Веселый барашек»</b> Цель: формировать умение рисовать,</p>
---	--	--	--	--

	<p>двух ногах с высоты 20-25 см.  5+ Учить бросать мяч двумя руками снизу; развивать технику прыжка на правой ноге между предметами.</p> <p><b>Викторина «Білгіштер» (В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p>	<p>произведения до конца, не отвлекаясь).  5+ Формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</p>		<p>деятельности.  Задачи:  4+ Учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).  5+ Формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</p>	<p>соблюдая форму и цвет.  Задача: учить рисовать барашка, передавая в рисунке особенности его формы и цвет.  <b>4.Физическая культура</b>  4+ Учить сохранять равновесие, стоя на носках.  Продолжить учить ползать на четвереньках змейкой.  5+ Учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой; закрепить бросать мяч двумя руками снизу.</p>
<p><b>Витаминный час</b></p>	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.  Словарный минимум: алма, дәмді, тәтті, ауыздарынды жауып шайнандар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен</p>				

	сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер.										
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием.</p> <p>Словарный минимум: кийнеміз, асықпа, кут, көмектес, итерме, жүр, тұр.</p>										
«Вместе на прогулку!» Прогулка	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1525 496 1906">Ноябрь. Карточка 5</th> <th data-bbox="448 1144 496 1525">Ноябрь. Карточка 6</th> <th data-bbox="448 763 496 1144">Ноябрь. Карточка 7</th> <th data-bbox="448 383 496 763">Ноябрь. Карточка 8</th> <th data-bbox="448 64 496 383">Ноябрь. Карточка 9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1525 1086 1906">           1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)            2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Попади в мяч». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».)            3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская         </td> <td data-bbox="496 1144 1086 1525">           1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой)            2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Ак сүйек». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».)            3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Опыты с водой),         </td> <td data-bbox="496 763 1086 1144">           1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом)            2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Сова». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».)            3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега), грудовая         </td> <td data-bbox="496 383 1086 763">           1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)            2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Олень». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».)            3. Ознакомление с окружающим         </td> <td data-bbox="496 64 1086 383">           1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)            2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Олень». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».)            3. Ознакомление с окружающим         </td> </tr> </tbody> </table>	Ноябрь. Карточка 5	Ноябрь. Карточка 6	Ноябрь. Карточка 7	Ноябрь. Карточка 8	Ноябрь. Карточка 9	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Попади в мяч». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Ак сүйек». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Опыты с водой),	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Сова». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега), грудовая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Олень». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Олень». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим
Ноябрь. Карточка 5	Ноябрь. Карточка 6	Ноябрь. Карточка 7	Ноябрь. Карточка 8	Ноябрь. Карточка 9							
1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Попади в мяч». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Ак сүйек». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Опыты с водой),	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Сова». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега), грудовая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Олень». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Олень». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. Ознакомление с окружающим							

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(Педагог предлагает детям провести опыт с водой), <b>трудова</b> <b>деяте</b> <b>льнос</b> <b>ть</b> (Уборка участка детского сада). 4. <b>Ин</b> <b>ди</b> <b>ви</b> <b>ду</b> <b>а</b> <b>ль</b> <b>на</b> <b>я</b> <b>ра</b> <b>бо</b> <b>та</b> ( У <b>пра</b> <b>ж</b> <b>не</b> <b>ни</b> <b>е</b> <b>на</b> <b>ра</b> <b>з</b> <b>ви</b> <b>ти</b> <b>е</b> <b>ра</b> <b>в</b> <b>н</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>е</b> <b>с</b> <b>я</b> ). 5. <b>С</b> <b>в</b> <b>о</b> <b>б</b> <b>о</b> <b>д</b> <b>н</b> <b>ы</b> <b>е</b> <b>и</b> <b>г</b> <b>р</b> <b>ы</b></p>	<p><b>т</b> <b>р</b> <b>уд</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>я</b> <b>д</b> <b>е</b> <b>я</b> <b>т</b> <b>ель</b> <b>нос</b> <b>ть</b> (Уборка участка детского сада. ) 4. <b>Ин</b> <b>ди</b> <b>ви</b> <b>ду</b> <b>а</b> <b>ль</b> <b>на</b> <b>я</b> <b>ра</b> <b>бо</b> <b>та</b> (Выполнение упражнений на сохранение равновесия). 5. <b>С</b> <b>в</b> <b>о</b> <b>б</b> <b>о</b> <b>д</b> <b>н</b> <b>ы</b> <b>е</b> <b>и</b> <b>г</b> <b>р</b> <b>ы</b></p>	<p><b>д</b> <b>е</b> <b>я</b> <b>т</b> <b>ель</b> <b>нос</b> <b>ть</b> (Сбор снега в кучу для постройки горки.) 4. <b>Ин</b> <b>ди</b> <b>ви</b> <b>ду</b> <b>а</b> <b>ль</b> <b>на</b> <b>я</b> <b>ра</b> <b>бо</b> <b>та</b> (Развитие движений.) 5. <b>С</b> <b>в</b> <b>о</b> <b>б</b> <b>о</b> <b>д</b> <b>н</b> <b>ы</b> <b>е</b> <b>и</b> <b>г</b> <b>р</b> <b>ы</b></p>	<p><b>о</b> <b>к</b> <b>р</b> <b>у</b> <b>ж</b> <b>а</b> <b>ю</b> <b>щ</b> <b>и</b> <b>м</b> <b>м</b> <b>и</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>м</b> - <b>т</b> <b>р</b> <b>уд</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>я</b> <b>д</b> <b>е</b> <b>я</b> <b>т</b> <b>ель</b> <b>нос</b> <b>ть</b> (Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.) 4. <b>Ин</b> <b>ди</b> <b>ви</b> <b>ду</b> <b>а</b> <b>ль</b> <b>на</b> <b>я</b> <b>ра</b> <b>бо</b> <b>та</b> (Развитие движений.) 5. <b>С</b> <b>в</b> <b>о</b> <b>б</b> <b>о</b> <b>д</b> <b>н</b> <b>ы</b> <b>е</b> <b>и</b> <b>г</b> <b>р</b> <b>ы</b></p>	<p><b>м</b> <b>и</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>м</b> - <b>и</b> <b>с</b> <b>с</b> <b>л</b> <b>е</b> <b>д</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>ель</b> <b>с</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>я</b> (Из какого снега можно лепить?) Попробовать слепить ком снега), <b>т</b> <b>р</b> <b>уд</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>я</b> <b>д</b> <b>е</b> <b>я</b> <b>т</b> <b>ель</b> <b>нос</b> <b>ть</b> (Сбор снега в кучу для постройки горки. ) 4. <b>Ин</b> <b>ди</b> <b>ви</b> <b>ду</b> <b>а</b> <b>ль</b> <b>на</b> <b>я</b> <b>ра</b> <b>бо</b> <b>та</b> ( «Не сбей флажок» ). 5. <b>С</b> <b>в</b> <b>о</b> <b>б</b> <b>о</b> <b>д</b> <b>н</b> <b>ы</b> <b>е</b> <b>и</b> <b>г</b> <b>р</b> <b>ы</b></p>
<p>«Приятного аппетита!» Обед</p>	<p><b>Ф</b> <b>и</b> <b>з</b> <b>и</b> <b>ч</b> <b>ес</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>к</b> <b>у</b> <b>ль</b> <b>ту</b> <b>ра</b>, <b>р</b> <b>а</b> <b>з</b> <b>в</b> <b>и</b> <b>т</b> <b>и</b> <b>е</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>ч</b> <b>и</b>, <b>о</b> <b>з</b> <b>н</b> <b>а</b> <b>к</b> <b>о</b> <b>м</b> <b>л</b> <b>е</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>е</b> <b>с</b> <b>о</b> <b>к</b> <b>р</b> <b>у</b> <b>ж</b> <b>а</b> <b>ю</b> <b>щ</b> <b>и</b> <b>м</b> <b>м</b> <b>и</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>м</b> - <b>п</b> <b>о</b> <b>з</b> <b>н</b> <b>а</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>ель</b> <b>на</b> <b>я</b>, <b>к</b> <b>о</b> <b>м</b> <b>м</b> <b>у</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>и</b> <b>в</b> <b>н</b> <b>а</b> <b>я</b>, <b>д</b> <b>в</b> <b>и</b> <b>г</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>ель</b> <b>на</b> <b>я</b> <b>д</b> <b>е</b> <b>я</b> <b>т</b> <b>ель</b> <b>нос</b> <b>ть</b>. Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: кол, жуу, сабын, су, таза. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке</p>				

	<p>Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак, сорпа, ет, балық, дәмді, тамағынды іш, нан, ас болсын!</p>					
<p>«Здравствуй, сон!» Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание юга Кұрманғазы «Балбыраун». <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b> Словарный минимум: ұйықта, төсекке байқап міну (тұсу), шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.</p>					
<p>«Просыпаем я, пробуждаем я» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p><b>Физическая культура, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность.</b> Ноябрь. Комплекс № 5. Массаж рукавицей. Водные процедуры. Словарный минимум: арқа, аяқ, қол, жуу, сабын, бет.</p>					
<p>Полдник</p>	<p><b>Такпак «Ер жетсек».</b> Нан жесендер балалар, Үлкен болып өесің. Сүт ішсендер, балалар, Тезірек ер жетесің. <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p>					
<p>«Играем вместе» Самостоятельная деятельность детей</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1070 1541 1358 1906"> <p><b>Организованная деятельность на тему «Личная безопасность»</b> 4+Тема: «Осторожно, окно». Цель: научить детей правилам безопасного</p> </td> <td data-bbox="1070 1160 1358 1541"> <p><b>Конструирование, ознакомление с окружающим миром– игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b> Конструирование из деревянного</p> </td> <td data-bbox="1070 763 1358 1160"> <p><b>Кружковая работа «Здоровячок»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b></p> </td> <td data-bbox="1070 421 1358 763"> <p><b>Кружковая работа «Говорушки».</b> Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность. Чтение русской</p> </td> <td data-bbox="1070 73 1358 421"> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Организованная деятельность на тему «Личная безопасность»</b> 4+Тема: «Осторожно, окно». Цель: научить детей правилам безопасного</p>	<p><b>Конструирование, ознакомление с окружающим миром– игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b> Конструирование из деревянного</p>	<p><b>Кружковая работа «Здоровячок»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b></p>	<p><b>Кружковая работа «Говорушки».</b> Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность. Чтение русской</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p><b>Организованная деятельность на тему «Личная безопасность»</b> 4+Тема: «Осторожно, окно». Цель: научить детей правилам безопасного</p>	<p><b>Конструирование, ознакомление с окружающим миром– игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b> Конструирование из деревянного</p>	<p><b>Кружковая работа «Здоровячок»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b></p>	<p><b>Кружковая работа «Говорушки».</b> Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность. Чтение русской</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>		

	<p>поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон. <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	<p>строительного материала, лего, крупного строительного материала «Загон для скота». Цель: уметь работать в команде, развивать фантазию. Словарный минимум: кой, сыр, жылкы, түйе.</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге; воспитывать уважение к старшим. Словарный минимум: ата, әже, әке, ана, аға, әпке.</p>	<p>народной сказки «Зимовье зверей». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Зимовье зверей». Словарный минимум: кой, сыр, жылкы, түйе.</p>	<p>Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге; воспитывать уважение к старшим. Словарный минимум: ата, әже, әке, ана, аға, әпке.</p>
	<p><b>5+ Основы грамоты</b> Твердые согласные звуки – наши друзья. Цель: закрепить понятие «твердый согласный звук». Задачи: упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и</p>	<p><b>5+ Основы грамоты</b> Мягкие согласные звуки. Цель: познакомить с понятием «мягкий согласный звук». Задачи: упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной</p>	<p><b>5+ Основы математики</b> Число и цифра 8. Цель: формирование представления о числе и цифре 8. Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1-8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8.</p>	<p><b>5+ Основы грамоты</b> Зеленые фишки. Цель: закрепить понятие «мягкий согласный звук». Задачи: упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии</p>	<p><b>5+ Основы математики</b> Число и цифра 9. Цель: формирование представления о числе и цифре 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1-9 и количество предметов, сравнивать;</p>

	<p>безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p>	<p>структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p>		<p>разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p>	<p>распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>          Дидактическая игра «Покажи столько же животных»          Задача: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух.          4+          Жасмин, Ангелина, Аймереке.          Словарный минимум: кой, сиыр, жылқы, түйе.</p>	<p><b>Творческие навыки.</b>          Раскраски «Домашние животные».          Задача: формирование творческих навыков, умения раскрашивать, подбирая цвет и не выходя за контур.          4+          Тимофей, Молдыр, Алдияр</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b>          Дидактическая игра «Выполни задание»          Задача: формировать умение выполнять действия, сказанные на казахском языке.          Словарный минимум: бер, әкел.  <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b>          5+ Ернар, Ульяна, Карим</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b>          Дидактическая игра «Ручеек бережливости воды».          Задача: закрепление способов бережливого отношения к природным ресурсам (вода) и экономного их использования.  <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b>          4+ Шұғыла, Таир</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b>          Дидактическая игра «Чудесный мешочек»          Задача: учить на ощупь определять домашних животных.          4+ Жасмин, Аймереке, Тимофей.          Словарный минимум: кой, сиыр, жылқы, түйе.</p>
<p>«Вместе на</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи,</p>				

<p><b>прогулку!»</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: тез кийну (шешіну), жолдасына көмектесу, киймдерін укыпты жинау.</p>
<p>Прогулка</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями) <b>2. Физическая культура - двигательная деятельность</b> (Народная подвижная игра «Олень». <b>В рамках программы «Біртұтас тәрбие».</b>) <b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> (Педагог предлагает детям провести опыт с водой), <b>трудовая деятельность</b> (Уборка участка детского сада). <b>4.Свободные игры</b></p>
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b>. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p>
<p>Самостоятельная деятельность. Уход детей домой</p>	<p>Свободные игры. Консультация-практикум «Как знакомить детей с правилами дорожного движения?» Словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

04.11.2024

Проверено *Дрн*



Завтрак	<p><b>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность.</b></p> <p>Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.</p> <p>Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – піяла, нож – пышак, каша – ботқа, хлеб – нан, масло – май.</p>		
<p><b>«Учимся, играя!»</b> Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»</p> <p><b>Задачи:</b> научить различать домашних и диких животных</p> <p><b>Словарный минимум:</b> кой, сиыр, жылқы, түйе, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.</p>	<p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Пять лишней»</p> <p><b>Задача:</b> научить различать домашних и диких животных.</p> <p><b>Такпак жаттау:</b> Түлкі деген ку ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені ду ғой.</p> <p><b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p> <p>Словарный минимум: кой, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> Отгадай загадки «Домашние и дикие животные»</p> <p><b>Задача:</b> учить отгадывать загадки.</p> <p><b>Такпак жаттау:</b> Түлкі деген ку ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені ду ғой.</p> <p><b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p> <p>Словарный минимум: кой, сиыр, жылқы, түйе, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.</p>
	<p><b>Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</b> «Өнегелі 15 минут» Беседа о диких животных.</p>	<p><b>Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</b> Беседа о безопасном поведении при организации игровой деятельности. <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	

<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	<p><b>1. Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал печь хлеб»</b></p>	<p><b>1. Русская народная сказка «Три медведя»</b></p>	<p><b>1. Русская народная сказка «Три медведя»</b></p>
<p>Жабайы андар Максаты: Жабайы андар (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b> Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі</p> <p><b>Сөз тіркестері:</b> Аю қорбаңдайды. Қоян секіреді. Тақырыпқа байланысты қарталармен (карточка) жұмыс. Айтқызып, қайталау.</p>  <p><b>2. «Русская народная сказка «Три медведя»</b> Цель: обучать умению</p>	<p><b>1. Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал печь хлеб»</b> Цель: формировать первоначальные представления детей о сказках разных народов Задачи: расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать литературное произведение, оценивать поступки сказочных персонажей, использовать в речи разные определения для их характеристик, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Обогащать словарь</p>	<p><b>1. Русская народная сказка «Три медведя»</b> Цель: обучать умению пересказывать сказки Задачи: Обучать умению пересказывать сказки; связывать слова в предложениях, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. <b>2. «Дикие животные»</b> Цель: расширение представлений о диких животных. Задача: Расширять</p>	<p><b>Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал печь хлеб»</b> Цель: формировать первоначальные представления детей о сказках разных народов Задачи: расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать литературное произведение, оценивать поступки сказочных персонажей, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к</p>	<p><b>1. Русская народная сказка «Три медведя»</b> Цель: обучать умению пересказывать сказки Задачи: Обучать умению пересказывать сказки; связывать слова в предложениях, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. Обогащать словарный запас словами, обозначающими</p>

<p>пересказывать сказки Задачи: Обучать умению пересказывать сказки; связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>3. «Зайка серенький сидит»</b> Цель: формировать умение придавать при лепке определенные</p>	<p>детей новыми словами, упражнять в подборе существительных родительного падежа к заданной конструкции предложения. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Закреплять умения отгадывать загадки. Развивать связную речь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к хлебу. <b>2.</b> Соотнесение числа и количества предметов. Широкий – узкий. Квадрат. Цель: формировать понятия широкий-низкий, квадрат. Задачи: Упражнять в прямом счете в</p>	<p>представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. <b>3. «Зайка в белой шубке»</b> Цель: формировать умение рисовать, соблюдая форму и цвет. Задача: учить рисовать зайца, передавая в рисунке особенности его формы и цвет. <b>4. Физическая культура</b> 4+ Обучать умению метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать умение ходить по ребристой доске. 5+ Учить метать мешочки с песком; продолжить учить</p>	<p>персонажам и их поступкам. Обогащать словарь детей новыми словами, упражнять в подборе существительных рода к заданной конструкции предложения. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Закреплять умения отгадывать загадки. Развивать связную речь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к хлебу. <b>2.</b> Соотнесение числа и количества предметов.</p>	<p>группу предметов. <b>2. «Дикие животные»</b> Цель: расширение представлений о диких животных. Задача: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. <b>3. «Зайка в белой шубке»</b> Цель: формировать умение рисовать, соблюдая форму и цвет. Задача: учить рисовать зайца, передавая в рисунке особенности его формы и цвет. <b>4. «Овечка»</b> Цель: формировать умение придавать</p>
---	--	---	--	---

<p>формы. Задачи: лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> 4+ Учить ходить по ребристой доске. Развивать умение сохранять равновесие, стоя на носках. 5+ Учить прыгать на левой ноге между предметами; продолжить учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой.</p>	<p>пределах 5-ти. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине. Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат).</p> <p><b>3. «Ежик».</b> Цель: формировать умение конструировать из природного материала. Задачи: Конструировать из природного (шишки) материала. Познакомить с возможностью дополнения поделки из природного материала деталями</p>	<p>умению прыгать на левой ноге между предметами.</p>	<p>Широкий – узкий. Квадрат. Цель: формировать понятия широкий-низкий, квадрат. Задачи: Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине. Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат).</p> <p><b>3. «Лиса».</b> Цель: формировать умение правильно</p>	<p>при лепке определенных форм. Задачи: формировать умение лепить овечку из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p><b>5. Физическая культура</b> 4+ Учить ползать по горизонтальной и наклонной скамейке. Продолжить учить умению метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. 5+ Учить бросать мяч о стену и ловить его двумя руками после отскока от пола; продолжить учить</p>
---	--	---	---	--

		<p>из пластилина в целях создания выразительного образа.</p> <p><b>4. Музыка</b> Цель: Выявить у детей навыки и умения во всех видах музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи: 4+Формировать навык начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь протяжно</p> <p>5+ Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p>		<p>держат ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Задача: формировать навык вырезания из готовой формы фигуру лисы и размещать его на листе бумаги.</p> <p><b>4. Музыка</b> Цель: способствовать развитию творческих возможностей детей в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи: 4+ Учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>5+ Формировать навыки различать</p>	метанию мешочка с песком.
--	--	---	--	---	---------------------------

				эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.	
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.				
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: алма, дәмді, тәтті, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жендер, майлыкпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер.				
	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. Словарный минимум: кийнеміз, асыкпа, кут, көмектес, итерме, жур, тұр.				
«Вместе на прогулку!» Прогулка	<p><b>Ноябрь. Карточка 5</b> 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p><b>2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Ак</b></p>	<p><b>Ноябрь. Карточка 6</b> 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Ак</b></p>	<p><b>Ноябрь. Карточка 7</b> 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом)</p> <p><b>2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Сова». В рамках программы</b></p>	<p><b>Ноябрь. Карточка 8</b> 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Ноябрь. Карточка 9</b> 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p><b>2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная</b></p>

	<p>подвижная игра «Попади в мяч». <b>В рамках программы «Біртүгас тәрбие».</b> 3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> (Педагог предлагает детям провести опыт с водой), <b>трудова</b> <b>деятельность</b> (Уборка участка детского сада). 4. <b>Индивидуальная работа</b> ( Упражнение на развитие равновесия). 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p>сүйек». <b>В рамках программы «Біртүгас тәрбие».</b> 3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> (Опыты с водой), <b>трудова</b> <b>деятельность</b> (Уборка участка детского сада. ) 4. <b>Индивидуальная работа</b> (Выполнение упражнений на сохранение равновесия). 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p><b>«Біртүгас тәрбие».</b> 3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> (Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега), <b>трудова</b> <b>деятельность</b> (Сбор снега в кучу для постройки горки.) 4. <b>Индивидуальная работа</b> (Развитие движений.) 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p>(Народная подвижная игра «Находчивый»). <b>В рамках программы «Біртүгас тәрбие».</b> 3. <b>Ознакомление с окружающим миром - трудова</b> <b>деятельность</b> (Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.) 4. <b>Индивидуальная работа</b> (Развитие движений.) 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p>подвижная игра «Олень». <b>В рамках программы «Біртүгас тәрбие».</b> 3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> (Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега), <b>трудова</b> <b>деятельность</b> (Сбор снега в кучу для постройки горки. ) 4. <b>Индивидуальная работа</b> ( «Не сней флажок»). 5. <b>Свободные игры</b></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><b>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность.</b> Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: кол, жуу, сабын, су, таза.</p>				

<p>«Приятного аппетита!» Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. <b>Нан</b> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b> Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак, сорпа, ет, балық, дәмді, тамағыңды іш, нан, ас болсын!</p>					
<p>«Здравствуй, сон!» Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание Тәттімбет кюя «Саржайлау 2». <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b> Словарный минимум: ұйықта, төсекке байқап міну (түсу), шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.</p>					
<p>«Просыпаем пробуждаем» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p><b>Физическая культура, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность.</b> Ноябрь. Комплекс № 5. Массаж рукавицей. Водные процедуры. Словарный минимум: арка, аяқ, қол, жуу, сабын, бет.</p>					
<p>Полдник</p>	<p><b>Нан</b> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p>					
<p>«Играем вместе» Самостоятель</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1342 1525 1481 1899"> <p>Организованная деятельность на тему «Личная</p> </td> <td data-bbox="1342 1144 1481 1525"> <p>Конструирование, ознакомление с окружающим</p> </td> <td data-bbox="1342 741 1481 1144"> <p>Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с</p> </td> <td data-bbox="1342 405 1481 741"> <p>Кружковая работа «Здоровячок»</p> </td> <td data-bbox="1342 64 1481 405"> <p>Ознакомление с окружающим миром, развитие</p> </td> </tr> </table>	<p>Организованная деятельность на тему «Личная</p>	<p>Конструирование, ознакомление с окружающим</p>	<p>Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с</p>	<p>Кружковая работа «Здоровячок»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром, развитие</p>
<p>Организованная деятельность на тему «Личная</p>	<p>Конструирование, ознакомление с окружающим</p>	<p>Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с</p>	<p>Кружковая работа «Здоровячок»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром, развитие</p>		

<p>ная деятельность детей</p>	<p><b>безопасность»</b> 4+ Тема: «Опасные предметы дома». Цель: научить детей распознавать опасные предметы дома и объяснить правила безопасного поведения с ними. <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	<p><b>миром– игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b> Конструирование из логических блоков Дьенеша на тему «Я человек». Цель: формировать умения конструировать из логических блоков Дьенеша. Словарный минимум: мен, сен, дос, үй.</p>	<p><b>окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге; воспитывать уважение к старшим. Словарный минимум: ата, эже, эке, ана, ага, әпке.</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативна я, познавательная деятельность.</b> <b>Жанбыр</b> Бұлттар неге ауады, Жанбыр қашан жауады? Шөлдеді ғой торғайлар, Шаң басты ғой ауаны. (Ұ.Есдәулетов) <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p>	<p><b>речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях , совместном досуге; воспитывать уважение к старшим. Словарный минимум: ата, эже, эке, ана, ага, әпке.</p>
	<p><b>5+ Основы грамоты</b> В мире мягких согласных звуков. Цель: закрепить понятие «мягкие согласные звуки». Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный</p>	<p><b>5+ Основы грамоты</b> Мягкие согласные звуки наши друзья. Цель: познакомить с понятием «мягкий согласный звук». Задачи: упражнять умение узнавать и называть мягкий</p>	<p><b>5+ Основы математики</b> Число и цифра 0. Цель: формирование представления о числе и цифре 0. Задачи: : познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить</p>	<p><b>5+ Основы грамоты</b> Твердые и мягкие согласные звуки. Цель: закрепить понятие « твердые и мягкие согласные звуки». Задачи:</p>	<p><b>5+ Основы математики</b> Число 10. Цель: формирование представления о числе 10. Задачи: познакомить с</p>

	<p>звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p>	<p>согласный звук, выделять его голосом; называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0-9; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>	<p>продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p>	<p>числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядок, закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.</p>
--	--	--	---	---	---

Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>          Дидактическая игра «Три медведя»          Задача: продолжить учить в игре величину предметов          4+          Айзере, Жасмин, Таир, Аймереке.          Словарный минимум:          аю, касык, эке, ана.</p>	<p><b>Творческие навыки.</b>          Раскраски «Дикие животные».          Задача: формирование творческих навыков, умения раскрашивать, подбирая цвет и не выходя за контур.          4+          Тимофей, Ангелина, Алдияр, Таир          5+          Диар, Саша</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b>          Дидактическая игра «Выполни задание»          Задача: формировать умение выполнять действия, сказанные на казахском языке.          Словарный минимум: бер, экел, ал.  <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b>          4+ Жасмин, Алдияр, Айзере          5+ Ернар, Ульяна, Карим, Саша</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  <b>Социально-эмоциональные навыки</b>          Дидактическая игра «Геплошкики».          Задача: применение способов бережливого отношения к природным ресурсам (тепла) и экономного его расходования в домашних условиях (закрывать дверь в комнату, закрыть окно или утеплить его, освободить от загромождений батарею).  <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b>          Дидактическая игра «Подбери словечко»          Задача: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия          4+ Алдияр, Аймереке, Тимофей, Словарный минимум: аю, түлкі, касқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.</p>
--------------------------------	---	--	--	--	--

				4+ Шұғыла, Молдыр, Ангелина, Тимофей, Таир	
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употреблять вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау.				
Прогулка	1. <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b> (Народная подвижная игра «Ак сүйек». В рамках программы «Біртұтас тәрбие».) 3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> (Педагог предлагает детям провести опыт с водой), <b>трудовая деятельность</b> (Уборка участка детского сада). 4. <b>Свободные игры</b>				
Ужин	Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b> . Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).				
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	Свободные игры. Консультация-практикум «Учим ребенка общаться». Словарный минимум: Сау болыңыз!				

11.11.2024г.

Тростерко Офт

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Разновозрастная санаторная группа «Гүлдерай»


Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 18.11.2024–22.11.2024

### Цитата недели. «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Режим дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіңбе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Беседа «Одежда детей в группе».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	<p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Помоги найти маму животным» Задача: активизировать речь; расширить словарный запас.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> «Расскажи о себе» Задача: рассказать о себе на казахском языке. <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p>				
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b> Утренний комплекс упражнений. Ноябрь. Комплекс №6.				
	<p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность</b> Инсценировка казахской народной сказки «Сметливый заяц» на русском языке. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, қоян, кірпі. <b>Тақпақ жақтау</b> Түлкі деген қу ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені ду ғой. <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p>			<p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность</b> Чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» на казахском языке.</p>	

	<p>Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-отыр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встать в строй-сапқа түру, направо-оңға, налево-солға.</p>	
<p>Завтрак</p>	<p><b>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность.</b>          Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.          Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.          Игровое упражнение          Водичка, водичка, умой мое личико.          Чтоб глазоньки блстели,          Чтоб щечки краснели,          Чтоб смеялся роток,          Чтоб кусался зубок!</p>	
<p><b>«Учимся, играя!»</b>          Подготовлен организационно й деятельности</p>	<p>Словарный минимум: отнеси-апар, дай-бер, возьми-ал, принеси-экел, садись-отыр, стой-тур, иди-бар.  <b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»          Задача: познакомить со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».          Словарный минимум:  <b>Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</b>          «Өнегелі 15 минут»          Беседа о заботливом отношении к домашним животным .  <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – игровая, коммуникативная деятельность.</b>          Дидактическая игра «Узнай по описанию».          Задача: учить узнавать домашних животных и птиц по описанию.          Словарный минимум: жылқы, сиыр, кой, ешкі.  <b>Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</b>          Беседа о безопасном поведении при работе с материалами по изобразительной деятельности  <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>
		<p>Ознакомление с окружающим миром – игровая, коммуникативная деятельность.          Дидактическая игра «Узнай по описанию».          Задача: учить узнавать домашних животных и птиц по описанию.          Словарный минимум: жылқы, сиыр, кой, ешкі.  <b>Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</b>          Беседа о безопасном поведении при работе с материалами по изобразительной деятельности  <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>          Үй құстары          Мақсаты: Үй құстары (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b>          тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.</p> <p><b>Сөз тіркестері:</b> Қаз. Үйрек. Ұшты. Жем жеді. Үйрек жүзді. Қаздың баласы- мамыр.</p> <p><b>Көрнекі суреттер арқылы дыбыстық жаттығулар жүргізу:</b></p> <p>-ық -ық -ық          - тауық          -еш -еш -еш</p> 	<p><b>1. Пересказ</b>  <b>рассказа К. Ушинского «Гуси».</b>          Цель: формировать представление детей о жанре – рассказ. Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушенного произведения. Учить детей умению воспроизводить рассказ по ролям, сохраняя последовательность сюжета, передавая эмоции и характерные особенности персонажей. Закреплять знания детей об</p>	<p><b>1. Любопытный цыпленок.</b>          Цель: учить слышать звук в словах и правильно его произносить. Задачи: закреплять навык правильного произношения согласного звука «ц».</p> <p><b>2. «Обитатели птичника»</b>          Цель: расширять представление о домашних птицах и их детенышах. Задачи: Расширить представление детей о внешнем виде, особенностях поведения, передвижения, питания, пользы для</p>	<p><b>1. Пересказ</b>  <b>рассказа К. Ушинского «Гуси».</b>          Цель: формировать представление детей о жанре – рассказ. Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушенного произведения. Учить детей умению воспроизводить рассказ по ролям, сохраняя последовательность сюжета, передавая эмоции и характерные особенности персонажей. Закреплять знания детей об</p>	<p>минимум: отнеси-апар, принеси-экел.  <b>(В рамках проекта «Гілге бойлау»).</b></p> <p><b>1. Любопытный цыпленок.</b>          Цель: учить слышать звук в словах и правильно его произносить. Задачи: закреплять навык правильного произношения согласного звука «ц».</p> <p><b>2. «Обитатели птичника»</b>          Цель: расширять представление о домашних птицах и их детенышах. Задачи: Расширить представление детей о внешнем виде,</p>
------------------------------------	--	---	--	---	--

<p>– этеш -ка –ка –ка – каз</p> <p><b>2. Любопытный цыпленок.</b> Цель: учить слышать звук в словах и правильно его произносить. Задачи: закреплять навык правильного произношения согласного звука «ц».</p> <p><b>3. «Утка с утятами»</b> Цель: формировать умение придавать при лепке определенные формы. Задачи: лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Обучать умению</p>	<p>особенностях фольклорного жанра – пословицы.</p> <p><b>2. Равенство групп предметов.</b> Цель: формировать понятие равенства. Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в ряда, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p><b>3. «Птицы».</b> Цель: формировать умение конструировать из природного материала. Задачи: конструировать из природного (шишки) материала. Познакомить с возможностью дополнения поделки из природного материала деталями из пластилина в</p>	<p>человека домашних птиц; о труде взрослых по уходу за домашними птицами.</p> <p><b>3. «Храбрый петушок»</b> Цель: формировать умение рисовать, соблюдая форму и цвет. Задача: учить рисовать петуха, передавая в рисунке особенности его формы и цвет.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> 4+ Познакомить с техникой прыжка с короткой скакалкой. Продолжить учить умению сохранять равновесие, стоя на одной ноге. 5+ Учить ходить приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); развивать умение подлезать под дугу</p>	<p>особенностях фольклорного жанра – пословицы.</p> <p><b>2. Равенство групп предметов.</b> Цель: формировать понятие равенства. Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p><b>3. «Птицы».</b> Цель: формировать умение конструировать из природного материала. Задачи: конструировать из природного (шишки) материала. Познакомить с возможностью дополнения поделки из природного материала деталями из пластилина в</p>	<p>особенностях поведения, передвижения, питания, пользы для человека домашних птиц; о труде взрослых по уходу за домашними птицами.</p> <p><b>3. «Храбрый петушок»</b> Цель: формировать умение рисовать, соблюдая форму и цвет. Задача: учить рисовать петуха, передавая в рисунке особенности его формы и цвет.</p> <p><b>4. «Утка с утятами»</b> Цель: формировать умение придавать при лепке определенных</p>	<p>особенностях поведения, передвижения, питания, пользы для человека домашних птиц; о труде взрослых по уходу за домашними птицами.</p> <p><b>3. «Храбрый петушок»</b> Цель: формировать умение рисовать, соблюдая форму и цвет. Задача: учить рисовать петуха, передавая в рисунке особенности его формы и цвет.</p> <p><b>4. «Утка с утятами»</b> Цель: формировать умение придавать при лепке определенных</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>сглаживать поверхность вылепленной фигурки.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>4+ Учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге.</p> <p>Развивать умение ползать по горизонтальной и наклонной скамейке.</p> <p>5+ Учить умению подлезать под дугу высотой 50 см., закрепить бросать мяч о стену и ловить его двумя руками после отскока от пола.</p>	<p>целях создания выразительного образа.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Цель: Развивать слуховую память, двигательные и вокальные навыки, чувство ритма</p> <p>Задачи:</p> <p>4+ Учить запоминать названия танцевальных движений, менять движения в соответствии с музыкой</p> <p>5+ Учить самостоятельно сменять танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.</p>	<p>высотой 50 см. с мячом в руках.</p>	<p>творческих возможностей детей в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>4+ Учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>5+ Формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</p>	<p>формы.</p> <p>Задачи: лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.</p> <p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленной фигурки.</p> <p><b>5. Физическая культура</b></p> <p>4+ Учить метать в вертикальную цель. Развивать технику прыжка с короткой скакалкой.</p> <p>5+ Учить прыгать в высоту с места; совершенствовать умение ходить</p>
--	--	--	--	--	--

						приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-абден шайнап жеңдер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішіндер.					
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помоги-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр.					
«Вместе на прогулку!» Прогулка	<b>Ноябрь. Карточка 5</b> 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Физическая культура - двигательная деятельность	<b>Ноябрь. Карточка 6</b> 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная)	<b>Ноябрь. Карточка 7</b> 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная)	<b>Ноябрь. Карточка 8</b> 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная	<b>Ноябрь. Карточка 9</b> 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Физическая культура - двигательная деятельность	<b>Ноябрь.</b> Карточка 9 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Физическая культура - двигательная деятельность

	<p>(Народная подвижная игра «Попади в мяч».</p> <p><b>В рамках программы «Біртұғас тәрбие».</b>)</p> <p>3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> (Педагог предлагает детям провести опыт с водой), <b>трудова</b> <b>дея</b> <b>тельность</b> (Уборка участка детского сада).</p> <p>4. <b>Индивидуальная работа</b> ( Упражнение на развитие равновесия).</p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p>подвижная игра «Ак сүйек». <b>В рамках программы «Біртұғас тәрбие».</b>)</p> <p>3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> (Опыты с водой), <b>трудова</b> <b>дея</b> <b>тельность</b> (Уборка участка детского сада. )</p> <p>4. <b>Индивидуальная работа</b> (Выполнение упражнений на сохранение равновесия).</p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p>подвижная игра «Сова». <b>В рамках программы «Біртұғас тәрбие».</b>)</p> <p>3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> (Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега), <b>трудова</b> <b>дея</b> <b>тельность</b> (Сбор снега в кучу для постройки горки.)</p> <p>4. <b>Индивидуальная работа</b> (Развитие движений.)</p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p><b>дея</b> <b>тельность</b> (Народная подвижная игра «Находчивый». <b>В рамках программы «Біртұғас тәрбие».</b>)</p> <p>3. <b>Ознакомление с окружающим миром - трудова</b> <b>дея</b> <b>тельность</b> (Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.)</p> <p>4. <b>Индивидуальная работа</b> (Развитие движений.)</p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p>(Народная подвижная игра «Олень». <b>В рамках программы «Біртұғас тәрбие».</b>)</p> <p>3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> (Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега), <b>трудова</b> <b>дея</b> <b>тельность</b> (Сбор снега в кучу для постройки горки.)</p> <p>4. <b>Индивидуальная работа</b> ( «Не сбей флажок»).</p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><b>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность.</b></p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>				

	<p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.</p>
<p><b>«Приятного аппетита!»</b> Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p><b>Нан</b> Ерте тұрып таннан, Пісiрдi апам ак нан. Кетер емес әлі, Тандайымнан дәмі. <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p> <p>Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, пиала-кесе, нож – пышак, сорпа-суп, ет-мясо, балық-рыба, дәмді-вкусный, тамағынды іш-кушай, нан-хлеб, ас болсын-приятного аппетита!</p>
<p><b>«Здравствуй, сон!»</b> Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание юзя Құрманғазы «Сары арқа».</p> <p><b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p> <p>Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (түсу), штаны-шалбар, платъе-көйлек, рубашка-жейде, жилет-кеудеше, кофта-жемпір, нижнее белье-ішкіім.</p>
<p><b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b> Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p><b>Физическая культура, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность.</b> Ноябрь. Комплекс № 6.</p> <p>Гимнастика в постели. Корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки «У меня спина прямая».</p> <p>Дыхательные упражнения: «Аист», Воздушные шары», «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит», «Ёжик».</p> <p>Водные процедуры. Словарный минимум: спина-арқа, нога-аяк, рука-аяк, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.</p>

<p>Полдник</p>	<p><b>Такпак «Ер жетсек».</b>          Нан жесеңдер балалар,          Үлкен болып өсесің.          Сүт ішсеңдер, балалар,          Тезірек ер жетесің.  <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p>				
<p><b>«Играем вместе»</b>          Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><b>Организованная деятельность на тему «Личная безопасность»</b>          4+Тема: «Как правильно реагировать на стук в дверь?»          Цель: научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.  <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b>          Сюжетно-ролевая игра «Больница»          Цель: расширение знаний о больнице и мед. работниках.          Просмотр мультфильма «Честно-пречестно».  <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	<p><b>Кружковая работа «Здоровячок».</b>          Дидактическая игра «Найди пару»  <b>Цели:</b> расширение знаний детей об изменениях в бытовой жизни человека, используя исторические данные; развитие наблюдательности способом сравнения предметов; картинок; воспитание навыков экономии и бережливости.  <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	<p><b>Кружковая работа «Говорушки».</b>          Конструирование – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.  <b>«Птичник»</b>          Цель: формировать умение, пользуясь конструктором, построить птичник.          Словарный минимум: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность.</b>          Сюжетно-ролевая игра «Семья».          Цель: формирование правильных взаимоотношений в семье, а также заботливое отношение к домашним питомцам.          Словарный минимум: әке, ана, аға, іні, әпке, қарындас, ит, мысық.</p>

Индивидуальная работа с	<p><b>5+ Основы грамоты</b> Волшебный мир согласных звуков. Цель: закрепить понятие «согласные звуки». Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p>	<p><b>5+ Основы грамоты</b> Звуковые часы – 4 Цель: формирование понятия «звук». Задачи: закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру.</p>	<p><b>5+ Основы математики</b> Число и цифра 10. Цель: формирование представления о числе и цифре 10. Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке.</p>	<p><b>5+ Основы грамоты</b> Чему мы научились. Цель: формирование понятия «звук». Задачи: упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p>	<p><b>5+ Основы математики</b> Сколько? Который по счету? Цель: формирование навыка количественного и порядкового счета. Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет.</p>	Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные	Творческие навыки,	Социально-эмоциональные	Двигательные навыки	Коммуникативные навыки
-------------------------	--	---	---	---	--	------------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------------------	---------------------	------------------------

<p>детьми</p>	<p><b>навыки</b> Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задача: продолжать учить ориентироваться в пространстве. 4+ Аймереке, Таир, Ангелина</p>	<p><b>исследовательская деятельность</b> Упражнение «Нарисуй по трафарету» Задача: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур. 5+ Данил, Василиса, Карим</p>	<p><b>навыки</b> Дидактическая игра «Найди детеныша». Задача: продолжать учить правильно называть детенышей птиц. 4+ Данил, Илья, Дамели</p>	<p>Упражнение «С ленточкой» Задачи: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. 5+ Саша, Ульяна, Ернар</p>	<p>Дидактическая игра «Подбор эпитетов к животным». Задача: продолжать расширять словарный запас детей. 4+ Тимофей, Шұғыла</p>
<p><b>«Вместе на прогулку!»</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез кійну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-кіімдерін ұқыпты жинау.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b> (Народная подвижная игра «Сова». <b>В рамках программы «Біртұтас тәрбие».</b>) 3. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность</b> (Уборка мусора на участке.) 4. <b>Свободные игры</b></p>				
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b>. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (три пальцами правой</p>				

Самостоятельна я деятельность. Уход детей домой	руки). Самостоятельные игры. Консультации: «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста». Задача: повышение педагогической грамотности родителей. Словарный минимум: Сау болыңыз!
--	--

18.11.2024.

Проверено Дау

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


Организации образования ГККП «Ясли-сад «Ақбота»»  
 Разновозрастная санаторная группа «Гүлдерай»  
 Возраст детей 4, 5 лет  
 На какой период составлен план: 25.11.2024–29.11.2024

### Цитата недели. «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіңбе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, б, рассматривание книг и др.)	<p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Задача: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.</p> <p>Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Расскажи о себе»</p> <p>Задача: рассказать о себе на казахском языке.</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Инсценировка казахской народной сказки «Сметливый заяц» на русском языке.</p> <p>Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, қоян, кірпі.</p> <p><b>Артикуляционная жаттығу.</b></p> <p>Қане, бала-балапан!                      Жая қойшы алақан?                      Міне, қонды қы-қызыл                      Қанат жазып кө-көбелек</p> <p><b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» на казахском языке.</p>		

	<b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна РК. <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b> Утренний комплекс упражнений. Ноябрь. Комплекс №6. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-отыр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встать в строй-сапка тұру, направо-оңға, налево-солға.</p>	<p>Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-отыр, беги-жүгір, встать в строй-сапка тұру, направо-оңға, налево-солға.</p>
<p>Завтрак</p>	<p><b>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность.</b> Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, Чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! Словарный минимум: отнеси-апар, дай-бер, возьми-ал, принеси-экел, садись-отыр, стой-тұр, иди-бар.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – игровая, коммуникативная деятельность.</b> Дидактическая игра «Найди пару». Задача: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, увете и размере, развивать слуховое внимание. Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қондыр. <b>Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</b> Беседа с воспитанниками об опасных местахна улице (</p>
<p>«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности</b> Просмотр мультфильма Смешарики из серии «Чистый спорт» Задача: познакомить детей с мультфильмом, учить детей быть честными. <b>Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</b> «Өнегелі 15 минут» Беседа о том что все должны быть честными, и не обманывать. <b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – игровая, коммуникативная деятельность.</b> Дидактическая игра «Найди пару». Задача: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, увете и размере, развивать слуховое внимание. Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қондыр. <b>Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</b> Беседа с воспитанниками об опасных местахна улице (</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Түстер <b>Мақсаты:</b> Түстер (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. <b>Сөздік минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Сөз тіркестері:</b> Қызыл бояу. Қоңыр қаз. Сары күн <b>Қлише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):</b> Түстер, бояу, түстер әлемі</p>	<p><b>1. Осень словами поэтов».</b> Цель: учить эмоционально воспринимать поэтическое воспроизведение. Задачи: прививать интерес к художественному слову. <b>2. Большой и маленький.</b> Цель: формировать понятие большой и маленький. Задачи: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (большой,</p>	<p><b>1. Путешествие по времени года.</b> Цель: закрепить у детей знания признаков времен года. Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. <b>2. «Деревья и кустарники»</b> Цель: расширять представления о деревьях и кустарников. Задачи: Расширять представления о классификации растений:</p>	<p>сказанные на казахском языке. Словарный минимум: отнеси-апар, принеси-әкел. <b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p>
		<p><b>1. «Осень словами поэтов».</b> Цель: учить эмоционально воспринимать поэтическое воспроизведение. Задачи: прививать интерес к художественному слову. <b>2. Большой и маленький.</b> Цель: формировать понятие большой и маленький. Задачи: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (большой,</p>	<p><b>1. «Осень словами поэтов».</b> Цель: учить эмоционально воспринимать поэтическое воспроизведение. Задачи: прививать интерес к художественному слову. <b>2. Большой и маленький.</b> Цель: формировать понятие большой и маленький. Задачи: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (большой,</p>	<p><b>Путешествие по времени года.</b> Цель: закрепить у детей знания признаков времен года. Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. <b>2. «Деревья и кустарники»</b> Цель: расширять представления о деревьях и кустарников. Задачи: Расширять</p>

 <p><b>Артикуляциялык жаттыгу.</b>  Қане, бала-балапан!  Жая койшы алакан?  Міне, конды кы-кызыл  Қанат жазып кө-көбелек</p> <p><b>2. Путешествие по времени года.</b>  Цель: закрепить у детей знания признаков времен года.  Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.</p> <p><b>3. «Осенний листочек»</b>  Цель: формировать умение придавать при лепке определенные формы.  Задачи: Знакомить с использованием стеки. Поощрять</p>	<p>маленький, самый маленький).</p> <p><b>3. «Деревья».</b>  Цель: формировать умение конструировать из бумаги.  Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, в спираль; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой;  складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>4. Музыка</b>  Цель: Совершенствовать навыки исполнения песен и распевок  небольшими группами а затем вместе, соблюдая при этом общую</p>	<p>кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>3. «Осенний пейзаж»</b>  Цель: формировать умение рисовать, соблюдать форму и цвет.  Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  4+ Учить сохранять равновесие в кружении в обе стороны руки на поясе. Продолжить учить умению ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  5+ Учить проползать под дугами на</p>	<p>кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>3. «Осенний пейзаж»</b>  Цель: формировать умение рисовать, соблюдать форму и цвет.  Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p><b>4. Музыка</b>  Цель: Совершенствовать навыки исполнения песен и распевок  небольшими группами а затем вместе, соблюдая при этом общую динамику и темп.  Задачи:  4+ Развивать детское творчество, совершенствовать умение играть на</p>	<p>представления о классификации растений:  кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>3. «Осенний пейзаж»</b>  Цель:  формировать умение рисовать, соблюдая форму и цвет.  Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p><b>4. «Осенний листочек»</b>  Цель:  формировать умение придавать при лепке определенные формы.</p>
---	--	---	---	---

	<p>стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>4+ Обучать умению ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Совершенствовать умение метать в вертикальную цель.</p> <p>5+ Учить метать асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра; развивать умение прыгать в высоту с места.</p>	<p>динамику и темп.</p> <p>Задачи:</p> <p>4+ Развивать детское творчество, совершенствовать умение играть на бубнах, ложках, колокольчиках ритмические фразы.</p> <p>Учить детей совмещать пение с игровыми движениями.</p> <p>5+ развивать детское творчество, совершенствовать умение играть на бубнах, ложках, маркасах, колокольчиках ритмические фразы</p>	<p>четверенках, толкая головой мяч; совершенствовать умение метать асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра.</p>	<p>бубнах, ложках, колокольчиках ритмические фразы.</p> <p>Учить детей совмещать пение с игровыми движениями.</p> <p>5+ развивать детское творчество, совершенствовать умение играть на бубнах, ложках, маркасах, колокольчиках ритмические фразы</p>	<p>Задачи:</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p><b>5. Физическая культура</b></p> <p>4+ Учить технике прыжка на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.</p> <p>Продолжить учить умению сохранять равновесие в кружении в обе стороны, руки на поясе.</p> <p>5+ Учить перебрасывать мяч друг другу из-за головы (расстояние 1,5-2 метра),</p>
--	---	---	--	---	--

						продолжить проползать под дугами черенках, толкая головой мяч.
Витаминовый час	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p>Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жендер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішіндер.</p>					
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одевание.</p> <p>Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асыкпа, жди-күт, помоги-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр.</p>					
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Ноябрь. Карточка 10	Ноябрь. Карточка 11	Ноябрь. Карточка 12	Ноябрь. Карточка 13	Ноябрь. Карточка 14	
	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)	
	2. Физическая	2. Физическая	2. Физическая	2. Физическая	2. Физическая	
	культура - игровая,	культура - игровая,	культура -	культура -	культура -	культура -

	<p><b>культура - двигательная деятельность</b> (Народная подвижная игра «Попади в мяч».) <b>В рамках программы «Біртүтас тәрбие».</b> 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Педагог предлагает детям провести опыт с водой), <b>трудова</b> <b>деятельность</b> (Уборка участка детского сада.) 4. <b>Индивидуальная работа</b> (Уборка участка детского сада). 4. <b>Индивидуальная работа</b> (Упражнение на развитие равновесия). 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p><b>двигательная деятельность</b> (Народная подвижная игра «Ак сүйек». <b>В рамках программы «Біртүтас тәрбие».</b>) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Опыт с водой), <b>трудова</b> <b>деятельность</b> (Уборка участка детского сада.) 4. <b>Индивидуальная работа</b> (Выполнение упражнений на сохранение равновесия). 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p><b>двигательная деятельность</b> (Народная подвижная игра «Сова». <b>В рамках программы «Біртүтас тәрбие».</b>) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега), <b>трудова</b> <b>деятельность</b> (Сбор снега в кучу для постройки горки.) 4. <b>Индивидуальная работа</b> (Развитие движений). 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p><b>игровая, двигательная деятельность</b> (Народная подвижная игра «Находчивый»). <b>В рамках программы «Біртүтас тәрбие».</b> 3. Ознакомление с окружающим миром - <b>трудова</b> <b>деятельность</b> (Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.) 4. <b>Индивидуальная работа</b> (Развитие движений). 5. <b>Свободные игры</b></p>	<p><b>двигательная деятельность</b> (Народная подвижная игра «Олень». <b>В рамках программы «Біртүтас тәрбие».</b>) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега), <b>трудова</b> <b>деятельность</b> (Сбор снега в кучу для постройки горки.) 4. <b>Индивидуальная работа</b> («Не сбей флажок».) 5. <b>Свободные игры</b></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><b>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность.</b></p>				

	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, В школу собираемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.</p>
<p><b>«Приятного аппетита!»</b> Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p><b>Нан</b> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі.</p> <p><b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p> <p>Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, пиала-кесе, нож – пышак, сорпа-суп, ет-мясо, балық-рыба, дәмді-вкусный, тамағынды іш-кушай, нан-хлеб, ас болсын-приятного аппетита!</p>
<p><b>«Здравствуй, сон!»</b> Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание кюя Құрманғазы «Сары арқа».</p> <p><b>(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</b></p> <p>Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (түсу), штаны-шалбар, платье-көйлек, рубашка-жейде, жилет-кеудеше, кофта-жемпір, нижее белье-ішкіім.</p>

<p><b>«Просыпаемся , пробуждаемся»</b></p> <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> <p>Полдник</p>	<p><b>Физическая культура, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность.</b></p> <p>Ноябрь. Комплекс № 6.</p> <p>Гимнастика в постели. Корректирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки «У меня спина прямая».</p> <p>Дыхательные упражнения: «Аист», Воздушные шары», «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит», «Ёжик».</p> <p>Водные процедуры.</p> <p>Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-кол, мыль-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.</p> <p><b>Тақпак «Ер жетсек».</b></p> <p>Нан жесендер балалар, Үлкен болып өсең.</p> <p>Сүт ішсендер, балалар, Тезірек ер жетесің.</p> <p><b>(В рамках проекта «Тілге бойлау»).</b></p>
<p><b>«Играем вместе»</b></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><b>Организованная деятельность на тему «Личная безопасность»</b></p> <p>4+Тема: «Как реагировать на предложения незнакомцев на улице?»</p> <p>Цель: научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Цель: формирование правильных взаимоотношений в семье, а также заботливое отношение к домашним питомцам.</p> <p><b>Кружковая работа «Говорушки».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Ручеек бережливости воды»</b></p> <p><b>Цели:</b> закрепление способов бережливого отношения к природным ресурсам (вода) и экономного их использования (выключать воду при намыливании рук, не жапырктар, ак,</p> <p><b>Кружковая работа «Здоровячок».</b></p> <p><b>Конструирование – игровая, познавательная коммуникативная деятельность.</b></p> <p>«Осенние листья»</p> <p>Цель: развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.</p> <p>Словарный минимум: жапырктар, ак,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра Сюжетно-ролевая игра «Большница»</p> <p>Цель: расширение знаний о больнице и мед. работниках.</p>

<p>объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</p>	<p>Словарный минимум: әке, ана, аға, іні, әпке, қарындас, ит, мысық. Игра-беседа «Береги игрушки и одежду». Цель: формировать бережное отношения к вещам (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</p>	<p>включать большой напор воды, вторичное использование воды – полив растений, сбор дождевой воды), воспитание желания применять способы экономии природных ресурсов воды. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).</p>	<p>жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p>
<p><b>5+ Основы грамоты</b> Дружные звуки. Цель: формирование понятия «звук». Задачи: продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно</p>	<p><b>5+ Основы грамоты</b> Что мы знаем и умеем. Цель: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове Задачи: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку</p>	<p><b>5+ Основы математики</b> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат. Задачи: познакомиться с геометрической фигурой – прямоугольником, учить распознавать и называть</p>	<p><b>5+ Основы математики</b> Круг и овал. Цель: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал. Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p>обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.</p>	<p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради.</p>	<p>прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей.</p>
	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p> <p>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</p> <p>Задача: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны</p>	<p><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b></p> <p>Упражнение «Разноцветные шарики»</p> <p>Задача: закреплять приемы лепки (ощипывание, скатывание); учить</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p> <p>Дидактическая игра «Осенние приметы».</p> <p>Задача: закреплять знания о приметах осени развивать устную речь наблюдательность, память.</p>	<p><b>Двигательные навыки</b></p> <p>Упражнение «Цветные машины»</p> <p>Задачи: закреплять у детей названия основных цветов, тренировать их зрительное внимание, уметь выполнять действие</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложения».</p> <p>Задача: воспитание уверенности в себе, в своих силах.</p> <p>5+ Василиса,</p>

	(металл, резина, стекло, дерево, пластмасса). 4+ Айзере, Шұғыла, Таир.	смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук. 5+ Саша, Диар 4+ Алдияр, Молдыр, Ангелина	4+ Данил, Ульяна, Тимофей	по словесной инструкции. 4+ Мадияр, Аймереке, Жасмин	Карим, Ернар
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез кйіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убраться вещи-кйімдерін ұқыпты жинау.				
Прогулка	<p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p><b>2. Физическая культура - двигательная деятельность</b> (Народная подвижная игра «Сова». <b>В рамках программы «Біртұтас тәрбие».</b>)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность</b> (Уборка мусора на участке.)</p> <p><b>4. Свободные игры</b></p>				
Ужин	Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b> . Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (три пальцами правой руки).				
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	Самостоятельные игры. Консультации: «Современные формы и методы работы по организации театрализованной деятельности дошкольников». Словарный минимум: Сау болыңыз!				

25.11.2024  
*А. Проверено*  
*Р.М.Н.*