


Келісемін:

«Ақбота» бөбекжайы


МККК әдіскері

 М. Н. Обиюх

Бекітемін:

«Ақбота» бөбекжайы

МККК-ның басшысы.

 А.Е. Мынбаева

2024 - 2025 оқу жылына арналған
«Гүлдерай» ересек санаторлық тобының
перспективалық жоспары.

Перспективный план
старшей санаторной группы «Гүлдерай»
на 2023-2024 учебный год

Организация образования детский сад «Акбота»

Группа «Гүлдерай»

Возраст детей от 4х лет

На какой период составлен план сентябрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>I) 1.Учить ходить между двумя линиями (расстояние 15 сантиметров), сохраняя равновесие. Познакомить с техникой прыжка на месте на двух ногах.</p> <p>2.Учить катать мяч друг другу между предметами. Продолжить учить ходить между двумя линиями (расстояние 15 см.), сохраняя равновесие.</p> <p>3.Учить ползать на четвереньках по прямой между предметами. Развивать умение катать мяч друг другу между предметами.</p> <p>II) 1.Учить ходить по линии, сохраняя равновесие. Продолжить учить ползать на четвереньках по прямой между предметами.</p> <p>2.Учить катать обручи друг другу между предметами. Продолжить учить ходить по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>3.Учить ползать по горизонтальной доске, скамейке. Развивать умение катать обручи друг другу между предметами.</p> <p>III) 1.Учить ходить по веревке, сохраняя равновесие. Развивать умение ползать по горизонтальной доске, скамейке.</p> <p>2.Обучать технике прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Продолжить учить ходить по веревке, сохраняя равновесие.</p> <p>3.Учить бросать мяч друг другу снизу и ловить его. Развивать технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>IV) 1.Обучать умению ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Продолжить учить бросать мяч друг другу снизу и ловить его. Совершенствовать технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед.</p>

2. Учить ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. Развивать умение ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.

3. Познакомить с техникой прыжка на месте с поворотами направо, налево. Продолжить учить ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие.

Спортивные упражнения. Катание на двухколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры с детьми с мячами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования. Атрибутов для спортивных игр.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания. Закаливать дыхательные пути.

Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, флэш-моб, креативная гимнастика.

Культурно-гигиенические навыки.

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания.

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</p> <p>Связная речь Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Обучать умению слушать внимательно и пересказывать содержание прослушанного произведения, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать художественные произведения; пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев.</p> <p>Обучать умению произносить наизусть стихотворение, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.</p>

		<p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Балабақша, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
<p>Основы математики</p>		<p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество и счет. Формировать умение считать в пределах 4-х, называет числа по порядку, сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p>

	<p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирание композиции.</p>
Рисование	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевым оттенком, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать умение рисовать круглые формы.</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до</p>

	<p>появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента.</p>
Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов и других предметов.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау Учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)</p> <p>Ән айту Учить дышать между короткими музыкальными фразами. Формировать навык начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь протяжно.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би шығармашылығы. Учить запоминать названия танцевальных движений, менять движения.</p> <p>Балалар музыка аспаптарында ойнау. Ойындар. Развивать детское творчество, совершенствовать умение ритмично играть на бубнах.</p>
Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом

	<p>окружающим миром</p>	<p>Продолжать формировать образ «Я». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>
--	-------------------------	---

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Гүлдерай»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: сентябрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>I) 1.Учить бросать мяч вверх двумя руками; совершенствовать упражнения в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>2.Учить подлезать под шнур высотой 40 см; совершенствовать упражнения в бросании мяча вверх двумя руками.</p> <p>3.Учить ходить с перешагиванием через предметы; совершенствовать умение подлезать под шнур высотой 40 см.</p> <p>II) 1.Учить прыгать с продвижением вперед; закрепить упражнения в ходьбе с перешагиванием через предметы.</p> <p>2.Учить бросать мяч вверх через шнур; совершенствовать технику прыжка с продвижением вперед</p> <p>3. Учить метать асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра. Продолжить умение бросать мяч вверх через шнур.</p> <p>III) 1.Учить подлезать под шнур не касаясь руками пола; развивать умение бросать мяч вверх через шнур.</p> <p>2.Учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; совершенствовать упражнения по подлезанию под шнур не касаясь руками пола.</p> <p>3.Учить технике прыжка на месте на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; продолжать учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом.</p> <p>IV) 1.Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; развивать технику прыжка на месте на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>2.Учить подлезать под шнур боком; продолжить учить подбрасывать мяч вверх и</p>

		<p>ловить его двумя руками.</p> <p>3. Учить прыгать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Совершенствовать умение подлезать под шнур боком.</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, продолжать знакомить с различными видами спорта. Самостоятельно кататься на самокате.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить</p>

		<p>сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев, рассказывать стихотворение наизусть.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>
	Основы грамоты	<p>Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Формировать представление о том, что каждое слово имеет</p>

	значение, прививать интерес к значению слова.
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p>
Основы математики	<p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в</p>

		<p>речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Множество. Обучать умению создавать множества. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 2, 3, 4, 5.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Конструирование из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи,</p>

	<p>смешивание красок).</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению: предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.</p> <p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p>
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау</p> <p>Формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</p> <p>Ән айту</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Учить дышать между короткими музыкальными фразами</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би</p>

	<p>шығармашылығы. Учить сменять танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой Балалар музыка аспаптарында ойнау.Ойындар. Развивать детское творчество и импровизацию, совершенствовать умение играть на бубнах.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p>

Организация образования детский сад «Акбота»

Группа «Гүлдерай»

Возраст детей от 4х лет

На какой период составлен план октябрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>I) 1.Учить перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через сетку. Развивать технику прыжка на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>2.Учить подлезать под веревку правым и левым боком. Продолжить учить умению перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через сетку.</p> <p>3.Учить ходить по скамейке, сохраняя равновесие. Развивать умение подлезать под веревку правым и левым боком.</p> <p>II) 1.Обучать технике прыжка вверх с места с касанием предмета. Развивать умение ходить по бревну, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение подлезать под веревку правым и левым боком.</p> <p>2.Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать технику прыжка вверх с места с касанием предмета. Совершенствовать умение ходить по бревну, сохраняя равновесие.</p> <p>3.Учить пролезать в обруч. Продолжить учить умению бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>III) 1.Учить перешагивать предметы, сохраняя равновесие. Развивать умение пролезать в обруч.</p> <p>2.Познакомить с техникой прыжка на двух ногах через 4-5 линии. Развивать умение перешагивать предметы сохраняя равновесие.</p> <p>3.Учить метать предметы на дальность. Развивать технику прыжка на двух ногах через 4-5 линии.</p> <p>IV) 1.Обучать умению лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. Продолжить учить метать предметы на дальность.</p> <p>2.Учить делать повороты с мешочком на</p>

голове, сохраняя равновесие. Продолжить учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом.

3.Познакомить с техникой прыжка на двух ногах с высоты 20-25 см. Продолжить учить делать повороты с мешочком на голове, сохраняя равновесие.

Спортивные упражнения. Катание на двухколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры с детьми с мячами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных игр. Создавать условия для двигательной активности детей с учетом состояния погоды.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания. Закаливать дыхательные пути.

Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, флэш-моб, креативная гимнастика.

Культурно-гигиенические навыки.

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания.

Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания.

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.

Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы,

	<p>кисти, протирать стол.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Упражнять в произношении шипящих звуков, отрабатывать дикцию, четкое произношение слов.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи Учить связывать слова в предложении.</p> <p>Связная речь. Обучать умению исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказ. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Прививать интерес к слушанию рассказа, сказки и стихотворения. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, оценивать поступки сказочных персонажей, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Обучать умению пересказывать произведения.</p> <p>Формировать умение произносить стихотворения выразительно, наизусть.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Күз, жемістер, көкөністер, менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.</p>

		<p>Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (справа – слева).</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из природного материала. Познакомить с изделиями, предметами быта казахского народа, изготовленных из природных материалов, учить детей, используя листья, составлять фигурки рыбок из нескольких частей, размещать на</p>

	<p>композиционной основе.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. Учить раскатывать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы.</p>
Рисование	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементами казахского орнамента, учить рисовать красками элементы казахского узора «құс канаты», «бота көз».</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, скручивания, вдавливания, раскатывания.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>
Аппликация	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы.</p> <p>Закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>

	Музыка	<p>Музыка тыңдау Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Вокалдық жаттығу Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Ән айту Учить четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл учить умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, двигаться легко, ритмично.</p> <p>Ойын Учить соблюдать правила игры с применением атрибутов,развивать слух и умения играть простые ритмы на орешках.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p>

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Гүлдерай»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: октябрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>I) 1.Учить ползать на четвереньках «змейкой», развивать умение подлезать под шнур боком.</p> <p>2.Учить прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен по прямой; совершенствовать умение ползать на четвереньках «змейкой».</p> <p>3.Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола; развивать технику прыжка на двух ногах с мешочком, зажатым между колен по прямой;</p> <p>II) 1.Учить ползать на животе по гимнастической скамейке; совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола.</p> <p>2.Учить ходить по скамейке; продолжить учить ползанию на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Продолжить учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Продолжить умению ходить по скамейке.</p> <p>III) 1.Учить прыгать на двух ногах между предметами; совершенствовать бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p> <p>2.Учить прокатывать мяч между предметами; развивать технику прыжка на двух ногах между предметами.</p> <p>3.Учить влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спускаться с нее; развивать умение прокатывания мяча между предметами</p> <p>IV)1.Учить ходить, перешагивая кубики; продолжить учить умению влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спускаться с нее.</p> <p>2.Познакомить с техникой прыжка на правой</p>

ноге между предметами; совершенствовать умение ходить, перешагивая кубики.

3. Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге. Продолжить умению прыгать на правой ноге между предметами.

У) 1. Учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой; развивать умение проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч.

2. Учить перепрыгивать через шнуры, линии; продолжить учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой.

3. Учить вести мяч между предметами двумя руками; совершенствовать упражнения в перепрыгивании через шнуры, линии.

Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, продолжать знакомить с различными видами спорта. Самостоятельно кататься на самокате.

Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.

Оздоровительно-закаливающие процедуры. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей

	дежурных по столовой, подготовке к занятиям.
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж-ш. Развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи синонимы.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать произведение составляя небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев, рассказывать стихотворение наизусть. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность</p>

	сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Учить детей разгадывать загадки.
Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальное представление о термине «звук». Учить различать признаки звуков (гласные/согласные).
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Күз мезгілі, жемістер, көкөністер, менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p>

<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать</p>

	<p>творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p> <p>Конструирование из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
Рисование	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Расширить представление о видах казахского орнамента («күс канаты», «күс тұмсык»).</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (овощи и фрукты, посуда), передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p>
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык,</p>

	шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
Музыка	<p>Музыка тыңдау Учить чувствовать характер произведения, обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Вокалдык жаттыгу Учить четко произносить слова, петь средним, громким и тихим голосом .</p> <p>Эн айту Учить самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p> <p>Музыкалык-ырфактык кимыл Учить двигаться с предметами в соответствии с музыкальным сопровождением (танцевального или маршевого характера).</p> <p>Ойын Учить соблюдать правила игры с применением атрибутов, повторять ритмы на орешках, развивать слух.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Понимание важности государственных праздников (День Республики).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Акбота»

Группа «Гүлдерай»

Возраст детей от 4х лет

На какой период составлен план ноябрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p>I) 1.Учить метать в горизонтальную цель. Развивать технику прыжка на двух ногах с высоты 20-25 см.</p> <p>2.Обучать умению ползать на четвереньках змейкой. Продолжить учить метать в горизонтальную цель.</p> <p>3.Учить сохранять равновесие, стоя на носках. Продолжить учить ползать на четвереньках змейкой.</p> <p>II) 1.Учить ходить по ребристой доске. Развивать умение сохранять равновесие, стоя на носках.</p> <p>2.Обучать умению метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать умение ходить по ребристой доске.</p> <p>3.Учить ползать по горизонтальной и наклонной скамейке. Продолжить учить умению метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>III) 1.Учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге. Развивать умение ползать по горизонтальной и наклонной скамейке.</p> <p>2.Познакомить с техникой прыжка с короткой скакалкой. Продолжить учить умению сохранять равновесие, стоя на одной ноге.</p> <p>3.Учить метать в вертикальную цель. Развивать технику прыжка с короткой скакалкой.</p> <p>IV) 1.Обучать умению ползать по гимнастической скамейке на животе,</p>

подтягиваясь руками. Совершенствовать умение метать в вертикальную цель.

2. Учить сохранять равновесие в кружении в обе стороны руки на поясе. Продолжить учить умению ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

3. Учить технике прыжка на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. Продолжить учить умению сохранять равновесие в кружении в обе стороны, руки на поясе.

V) 1. Учить метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Развивать технику прыжка на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.

2. Учить перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Продолжить учить метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра.

3. Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.

Спортивные упражнения. Катание на двухколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Создавать условия для двигательной активности детей с учетом состояния погоды.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания. Закаливать дыхательные пути.

Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, флэш-моб, креативная гимнастика.

Культурно-гигиенические навыки.

		<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения шипящих (ч, щ) звуков и согласного звука (ц). Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. Учить употреблять глаголы, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь</p> <p>Обучать умению исследовать и описывать предмет; составлять рассказы, пересказывать.</p>
	<p>Художественная</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову. Обучать умению пересказывать содержание</p>

	литература	<p>прослушанного произведения. Учить детей умению воспроизводить рассказ по ролям, сохраняя последовательность сюжета, передавая эмоции и характерные особенности персонажей. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров – рассказ, стихотворение, сказка, фольклорных жанров – загадка, пословица. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам, наблюдать за развитием действий в них. Приобщать к искусству решения загадок.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Үй жануарлары, жабайы аңдар, үй құстары, түстер (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
	Основы математики	<p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (большой, маленький, самый маленький). Сравнить два разных и одинаковых предмета высоте, ширине. Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в</p>

	<p>пределах 5-ти. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, в спирали; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного материала. Конструировать из природного (шишки) материала. Познакомить с возможностью дополнения поделки из природного материала деталями из пластилина в целях создания выразительного образа.</p>
Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы с учетом формы и цвета. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>

Аппликация	Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц и других предметов и размещения их на листе бумаги.
Музыка	<p>Музыка тындау Учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Вокалдық жаттығу Учить дышать между короткими музыкальными фразами, петь тихо и громко.</p> <p>Ән айту Формировать навык начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь протяжно</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Учить запоминать названия танцевальных движений, менять движения.</p> <p>Ойын Развивать детское творчество, совершенствовать умение играть на бубнах, ложках, колокольчиках ритмические фразы. Учить детей совмещать пение с игровыми движениями.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Гүлдерай»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: ноябрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p>I) 1.Учить бросать мяч двумя руками снизу; развивать технику прыжка на правой ноге между предметами. 2.Учить бросать мяч двумя руками снизу; ходьба по гимнастической скамейке через предметы. 3. Учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой; закрепить бросать мяч двумя руками снизу;</p> <p>II) 1. Учить прыгать на левой ноге между предметами; продолжить учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой. 2.Учить метать мешочки с песком; продолжить учить умению прыгать на левой ноге между предметами. 3. Учить бросать мяч о стену и ловить его двумя руками после отскока от пола; продолжить учить метанию мешочка с песком.</p> <p>III) 1.Учить умению подлезать под дугу высотой 50 см., закрепить бросать мяч о стену и ловить его двумя руками после отскока от пола; 2.Учить ходить приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); развивать умение подлезать под дугу высотой 50 см. с мячом в руках. 3.Учить прыгать в высоту с места; совершенствовать умение ходить приставным шагом (пятки на канате, носки</p>

на полу).

IV) 1. Учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5 метра; развивать умение прыгать в высоту с места.

2. Учить проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч; совершенствовать умение метать асыки в цель на расстояние 2-2,5 метра.

3. Учить перебрасывать мяч друг другу из-за головы (расстояние 1,5-2 метра), продолжить проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч.

V) 1. Учить ходить по канату боком; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу из-за головы (расстояние 1,5-2 метра)

2. Учить перепрыгивать через палки, продолжить учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой.

3. Учить вести мяч между предметами двумя руками; совершенствовать упражнения в перепрыгивании через палки.

Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Повышать интерес к участию в подвижных играх.

Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья. Учить описывать свое настроение

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов-воздуха, солнца. Формировать осанку и укреплять пятки ног.

Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и

	<p>навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. ормировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц, ш - ж, ч - ц.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как</p>

	<p>литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>Приобщать к употреблению пословиц в речи.</p> <p>Приобщать к умению разгадывать загадки.</p>
Основы грамоты	<p>Продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.</p> <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Үй жануарлары, жабайы аңдар, құстар, түстер, апта күндері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және</p>

		<p>көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Количество, счет. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, в спирали; совмещать стороны и углы,</p>

	<p>склеивать детали между собой; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного материала.</p> <p>Конструировать из природного (шишки) материала.</p> <p>Познакомить с возможностью дополнения поделки из природного материала деталями из пластилина в целях создания выразительного образа.</p>
Рисование	<p>Учить подбирать соответствующие краски для изображения. Формировать умение использовать изобразительный прием – смешивание красок. Познакомить с нетрадиционным способом рисования – <i>монотипия</i>.</p>
Лепка	<p>Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p>
Аппликация	<p>Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау</p> <p>Формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</p>

	<p>Вокалдык жаттыгу Учить четко произносить слова, петь средним, громким и тихим голосом .</p> <p>Ән айту Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкалык-ыргақтык кимыл</p> <p>Учить самостоятельно сменять танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой</p> <p>Ойын Развивать детское творчество, совершенствовать умение играть на бубнах, ложках, маркасах, колокольчиках, треугольнике и барабане ритмические фразы.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Транспорт. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Понимание необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о жизни животных.</p>

		Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ.
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Акбота»

Группа «Гүлдерай»

Возраст детей от 4х лет

На какой период составлен план декабрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p>I) 1.Учить метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Развивать технику прыжка на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.(10 прыжков 2-3 раза в чередовании)</p> <p>2.Учить перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Продолжить учить метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра.</p> <p>3.Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>II) 1.Учить выполнять прыжки на двух ногах в длину с места. Закрепить ходьбу и бег по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>2.Учить бросать мяч друг другу снизу. Развивать технику прыжка на двух ногах в длину с места.</p> <p>3.Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шаг.</p> <p>Продолжить учить бросать мяч друг другу снизу.</p> <p>III) 1.Учить выполнять перешагивание через рейки лестницы, приподнятые от пола. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шаг.</p> <p>2.Учить прыгать на двух ногах в длину. Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой от пола.</p> <p>3.Учить выполнять метание асыков на дальность. Закрепить технику прыжка на двух</p>

ногах в длину.

IV) 1. Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение метать асыки на дальность.

2. Учить перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук. Продолжить учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет вправо, влево.

3. Учить ползать на четвереньках по прямой. Развивать умение перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук.

Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх.

Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Культурно-гигиенические навыки.

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания.

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью

	<p>взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, квест-игра.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи Учить употреблять глаголы.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p> <p>Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения (стихотворение).</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды</p>

		<p>жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Қыс келді, Мемлекеттік рәміздер, менің қалам, жаңа жыл (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе (справа-слева, вверх-внизу). Формировать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа, слева).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в комочки; сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p>

	<p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p>
Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (прямоугольная, треугольная).</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. Формировать умение</p>

		лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
Аппликация		<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии, длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм казахских орнаментов.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм (деревья, машины, светофор).</p> <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>
Музыка		<p>Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, демонстрируя движение руки для развития голоса и слуха.</p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Обучать умению петь мелодию чисто, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Учить менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Точно передавать ритм музыки.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Моя Родина – Казахстан.</p> <p>Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p>

		<p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств снега в эксперимента.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о празднике Новый год. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о празднике Новый год. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к празднику Новый год.</p>
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Гүлдерай»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: декабрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>I) 1. Продолжить учить вести мяч между предметами двумя руками; продолжить развивать умение проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч.</p> <p>2. Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; совершенствовать учить вести мяч между предметами двумя руками</p> <p>3. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе; совершенствовать ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи;</p> <p>II) 1. Учить переползать через препятствие и подлезать под дугу, совершенствовать бросать асыки в цель на расстоянии 2-2.5 метра.</p> <p>2. Учить бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. продолжить учить переползать через препятствие и подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; совершенствовать бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>III) 1. Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге; продолжить учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа</p> <p>2. Учить перелезать через несколько предметов подряд; продолжить учить прыгать попеременно на правой и левой ноге.</p> <p>3. Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; продолжить развивать технику бросания мяча и ловли его двумя руками с продвижением вперед.</p>

IV) 1. Учить ходить по ограниченной поверхности на носках; продолжить учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.

2. Учить спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.; продолжить учить ходить по ограниченной поверхности на носках;

3. Учить прыгать с продвижением вперед на двух ногах с мешочком; продолжить спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.

Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, прививать интерес к физической культуре.

Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать клюшку в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

Подвижные игры. Продолжить учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.

Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья. Учить описывать свое настроение.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Учить описывать свое настроение, сформировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, квест-игра.

Развитие речи	<p>Словарный запас. Использовать в речи слова-синонимы.</p> <p>Грамматический строй речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Приобщать к умению разгадывать загадки. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры - рассказ, сказка.</p> <p>Приобщать к употреблению пословиц в речи.</p>
Основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить детей называть слова на заданный звук, определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения</p>

	<p>спины при письме. Дать возможность записывать различные линии. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Қыс, менің Отаным! менің қалам, рәміздер, жана жыл (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p>

	<p>Ориентировка в пространстве. Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Величина. Обучать умению определять длину. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>
Рисование	<p>Формирование умения различать центр, верхнюю и нижнюю углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента.</p>
Лепка	<p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p>
Аппликация	<p>Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>

Музыка	<p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p>Учить использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить с приемам игры на детских музыкальных (бубен, барабан, маракас,)</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ознакомление с природой.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Расширять знания о родной стране, символике страны, ее назначении. Понимание важности национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Обучать различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Акбота»

Группа «Гүлдерай»

Возраст детей от 4х лет

На какой период составлен план январь 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p>I) 1.Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать умение ползать на четвереньках по прямой. Продолжить учить умению перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук.</p> <p>2.Учить ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейке. Развивать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой.</p> <p>3.Учить ходить между линиями (расстояние 10 см), сохраняя равновесие. Развивать умение ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>II) 1.Учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение ходить между линиями (расстояние 10 см), сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>2.Учить бросать мяч друг другу из-за головы и ловить его. Продолжить учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать умение ходить между линиями (расстояние 10 см), сохраняя равновесие.</p> <p>3.Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Развивать умение бросать мяч друг другу из-за головы и</p>

ловить его. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед.

III) 1. Учить ходить по линии, сохраняя равновесие. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение бросать мяч друг другу из-за головы и ловить его.

2. Учить прыгать на месте с поворотами направо, налево. Развивать умение ходить по линии, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

3. Учить бросать мяч друг другу снизу. Закрепить упражнение прыгать на месте с поворотами направо, налево. Совершенствовать умение ходить по линии, сохраняя равновесие.

IV) 1. Учить ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Развивать умение бросать мяч друг другу снизу. Совершенствовать умение прыгать на месте с поворотами направо, налево.

2. Учить ходить по веревке, сохраняя равновесие. Продолжить учить ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.

3. Учить прыгать на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. Развивать умение ходить по веревке сохраняя равновесие. Закрепить умение ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.

V) 1. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать умение ползать на четвереньках по прямой. Продолжить учить умению перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук.

2. Учить ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейке. Развивать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой.

3. Учить ползать на четвереньках по прямой. Развивать умение перешагивать через

		<p>набивной мяч с разными положениями рук. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры) .</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, квест-игра.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
	Развитие речи	<p>Грамматический строй речи Называть имена существительные в</p>

		<p>единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению составлять рассказ по рисунку и описательный рассказ по картине, пересказывать сказки.</p>
Художественная литература		<p>Обучать умению произносить наизусть стихотворений. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>
Казахский язык		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Қыс қызығы, қысқы киімдер, жабайы аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға</p>

	<p>Основы математики</p>	<p>карапайым сұрактарға жауап беруге үйрету.</p> <p>Количество и счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть порядковые числительные, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вправо-влево), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала (снега).</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в объемные формы и в комочки.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в</p>

		различных играх.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. Проводить узкие линии кончиком кисти.
	Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания.
	Аппликация	Формировать навыки вырезания из готовых форм и размещения их на листе бумаги. Формировать навык наклеивания предметов, изготовленных из геометрических форм.
	Музыка	<p>Музыка тыңдау Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Вокалдык жаттығу Развивать способность различать звуки по высоте, развивать умение сопровождать движение мелодии жестами, высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Ән айту Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Ойын</p>

	<p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах . Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств снега в эксперименте. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Гүлдерай»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: январь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое воспитание	<p>I) 1.Учить бросать мяч и ловить его двумя руками с продвижением вперед; развивать умение прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>2.Учить пролезать в обруч, не касаясь верхнего края обода в группировке; продолжить учить бросать мяч и ловить его двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>3.Учить ходить по канату с мешочком на голове боком; совершенствовать упражнение по умению пролезать в обруч, не касаясь верхнего края обода в группировке.</p> <p>II) 1.Учить прыгать через длинную скакалку на двух ногах; развивать умение ходить по канату с мешочком на голове боком.</p> <p>2. Учить метать мешочки в вертикальную цель; развивать технику прыжков через длинную скакалку на двух ногах.</p> <p>3.Учить бросать мяч и ловить его двумя руками с продвижением вперед; развивать умение прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>III) 1.Учить умению прокатывать обруч и пролезать в него; совершенствовать умение метать мешочки в вертикальную цель.</p> <p>2.Учить ходить по канату с мешочком на голове приставным шагом; совершенствовать упражнение по умению прокатывать обруч и пролезать в него.</p> <p>3.Учить пролезать в обруч, не касаясь верхнего края обода в группировке; продолжить учить бросать мяч и ловить его двумя руками с продвижением вперед.</p>

	<p>IV) 1. Учить прыгать через длинную скакалку с ноги на ногу; продолжить учить ходить по канату с мешочком на голове приставным шагом.</p> <p>2. Учить метать мяч в вертикальную цель правой рукой; развивать технику прыжка через длинную скакалку с ноги на ногу.</p> <p>3. Учить переползать через скамейку в чередовании с ходьбой; продолжить учить метать мяч в вертикальную цель правой рукой</p> <p>V) 1. Учить ходить по шнуру с мешочком на голове боком; продолжить учить переползать через скамейку в чередовании с ходьбой;</p> <p>2. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах; развивать умение ходить по шнуру с мешочком на голове боком.</p> <p>3. Учить метать мешочки в вертикальную цель левой рукой; развивать технику прыжка через короткую скакалку на двух ногах.</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, прививать интерес к физической культуре</p> <p>Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать клюшку в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб.</p> <p>Подвижные игры. Продолжить учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>
Развитие речи	<p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в</p>

	<p>предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Продолжать формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать произведения, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>
Художественная литература	<p>Продолжить работу над формированием умения рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Дальнейшая работа над эмоциональным восприятием литературных произведений.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
Основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать различные линии.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>

<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Қар, киімдер, аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p>

		<p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Продолжить работу по формированию умения целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Конструирование из строительных материалов.</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную</p>

	<p>величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии и точки - вертикально, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p>
Лепка	<p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p>
Аппликация	<p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Обучать умению выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>Вокалдык жаттыгу Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Ән айту Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных</p>

	<p>направлениях. Обучать свободному исполнению элементов танцевальных движений.</p> <p>Ойын Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (воздух, солнце, снег). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в зимнее время года.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Акбота»

Группа «Гүлдерай»

Возраст детей от 4х лет

На какой период составлен план февраль 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p>I) 1.«Мы маленькие спортсмены» Учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук.</p> <p>2.«Станем сильными» Упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади. Закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их.</p> <p>3. На свежем воздухе. «Учимся играть в хоккей». Познакомить детей с игрой в хоккей, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении.</p> <p>II) 1. «Мы топая руками, хлопаем ногами» Учить метать шишки в горизонтальную цель с расстояния 2 метра. Закреплять навыки бега в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов, умение выполнять перекаат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие.</p> <p>2. «Летчики» Учить метать в горизонтальную цель с расстояния 2 метра. Закреплять прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>3. На свежем воздухе. Учить играть в хоккей, принимать правильное исходное</p>

положение, создающее правильный начальный цикл движения, выполнять ведение шайбы в прямом направлении.

III) 1. «Веселая тренировка» Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, сохраняя равновесие. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

2. «Обезьянка в гостях у детей» Учить выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху, большой снизу), лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

3. «Веселая физкультура» Учить бросать мяч друг другу снизу. Закрепить упражнение прыгать на месте с поворотами направо, налево.

IV) 1. «Путешествие в Африку» Учить ползать на четвереньках, между предметами. Развивать умение бросать мяч друг другу снизу.

2. «Играем с друзьями» Учить ходить по линии с перешагиванием предметов, сохраняя равновесие. Продолжить учить ползать на четвереньках, между предметами.

3. «Смешарики» Учить прыгать на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. Развивать умение ходить по линии с перешагиванием предметов, сохраняя равновесие.

Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Катание на санках.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх.

	<p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры) .</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути. Проводить все виды закаливания.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи	<p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Систематизировать знания детей о посуде, ее назначении и материале, из которого она сделана. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между)</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять навык правильного произношения согласного звуков [р], [ч]; умение определять первый звук в слове.</p> <p>Грамматический строй речи</p>

		<p>Учить соединять имена существительные с прилагательными, употреблять глаголы, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Связная речь</p> <p>Обучать умению давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению составлять рассказы по серии картинок.</p>
	Художественная литература	<p>Продолжить работу над формированием умения рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. Продолжить знакомство с устным народным творчеством. Учить пересказывать содержание, сохраняя последовательность сюжета, давать характеристику поведению животных.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дальнейшая работа над эмоциональным восприятием литературных произведений, понимать их содержание, различать жанр - сказка.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Туған жердің табиғаты, мамандықтар, ыдыстар (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество и счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть порядковые числительные, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка во времени. (Профессии) Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p>
Рисование	<p>При рисовании отдельных предметов и создании сюжетных композиций придавать</p>

	<p>характерные черты и их соотношение друг к другу. Рисовать элементы казахского орнамента «құс қанаты», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, декоративно-прикладному искусству других народов. Учить рисовать предметы с учетом формы, цвета.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания.</p>
Аппликация	<p>Формировать навык вырезания из готовой формы фигуру снегиря, и размещения на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы, сначала составляя на листе бумаги изображение, затем наклеивая их.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов.</p> <p>Развивать навык украшения посуды с использованием национальных орнаментов («кызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі»), соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау</p> <p>Учить сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), распознавать и сравнивать знакомые произведения. Вокалдық жаттығу</p> <p>Учить дышать между короткими музыкальными фразами, брать дыхание, пропевать музыкальные слоги песни, четко произносить слова, исполнять знакомые распевки под аккомпанемент и без сопровождения.</p> <p>Ән айту</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.</p>

	<p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Учить менять движения, прививать интерес к выполнению танцевальных движений, различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p>Ойын Обучать умению играть различные ритмы на деревянных ложках, клавиесах. Совершенствовать навыков и приемов игры на детских музыкальных инструментах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям. Обучать умению самостоятельно выполнять сервировку стола: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойств воздуха в эксперименте.</p> <p>Животный мир В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Расширять представления о зимующих птицах; дать детям представление о видах питания зимующих птиц.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Гүлдерай»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: февраль 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое воспитание	<p>I) 1. Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; совершенствовать навык бросания мяча о пол одной рукой.</p> <p>2. Учить ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга; развивать умение лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>3. Развивать технику прыжка на месте с мешочком, зажатым между колен. Метать асыки в цель на расстоянии 2-2.5 метра.</p> <p>II) 1. Учить умению перебрасывать мяч друг другу из-за головы; совершенствовать упражнения в прыжках из обруча в обруч на одной и двух ногах.</p> <p>2. Учить ползать по скамейке с мешочком на спине; продолжить учить умению перебрасывать мяч друг другу из-за головы.</p> <p>3. Учить прокатывать мяч между предметами, продолжить умению ползать по скамейке с мешочком на спине.</p> <p>III) 1. Учить прыгать вокруг себя, запрыгивать на возвышенность; продолжить учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>2. Учить метать мешочки в вертикальную цель правой рукой; совершенствовать упражнения в прыжках на возвышенность.</p> <p>3. Учить прокатывать обручи и пролезать в них; развивать умение метать мешочки в вертикальную цель правой рукой.</p> <p>IV) 1. Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; продолжить обучать умению поворачиваться в прыжке на 180 градусов.</p>

		<p>2. Совершенствовать умение бросать мяч о пол и ловить его двумя руками, метать асыки в цель на расстоянии 2-2.5 метра.</p> <p>3. На свежем воздухе. Учить элементам хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, прививать интерес к физической культуре</p> <p>Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Вызывать интерес у детей к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, авторские игры, самомассаж, дыхательная гимнастика.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина,</p>

	<p>конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Побуждать полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать искусству слова, умению произносить скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p>

	<p>Основы грамоты</p>	<p>Звуковой анализ слов: продолжать определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжить работу над формированием понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать различные линии.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.</p> <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Табиғат, мамандықтар, ыдыстар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме</p>

	кұрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.
Основы математики	<p>Величина. При помощи условной мерки измеряют длину, ширину, высоту предметов и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p>
Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Продолжить работу по формированию умения целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.

	Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму (снежинки), пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.
	Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека (дымковская кукла), правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.
	Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации (птицы на кормушке) обучать умению передавать соотношение частей по величине, видеть форму, их строение, пропорции.
	Музыка	<p>Музыка тыңдау Учить выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</p> <p>Вокалдық жаттығу Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении</p> <p>Ән айту Учить исполнять знакомые песни различного характера самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Ойын Знакомить и учить самостоятельно применять приемы игры на детских музыкальных (ложки деревянные, клавиесы, колокольчики, тон-блок,</p>

	коробочка).
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (воздух, солнце). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Акбота»

Группа «Гүлдерай»

Возраст детей от 4х лет

На какой период составлен план март 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p>I) 1.Учить ходить по ребристой доске. Развивать технику прыжка с высоты 20-25 сантиметров.</p> <p>2.Учить прыгать в длину с места не менее 70 сантиметров. Закрепить умения ходить по ребристой доске.</p> <p>3.Продолжить учить метать асыки в горизонтальную цель правой и левой рукой. Закрепить технику прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров.</p> <p>II)1.Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение метать асыки в горизонтальную цель правой и левой рукой</p> <p>2.Учить прыгать в длину с места через 4-5 линии. Продолжить учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>3.Учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. Развивать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии.</p> <p>III) 1..Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз. Продолжить учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра.</p> <p>2.Учить перешагивать поочередно через 5-6 набивных мячей. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз.</p> <p>3.Учить прыгать на одной ноге. Продолжить учить перешагивать поочередно через 5-6 набивных мячей.</p> <p>IV) 1.Учить метать предметы на дальность.</p>

Закрепить умение прыгать на одной ноге.

2. Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. Развивать умение метать предметы на дальность.

3. Учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом.

Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Катание на санках.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх.

Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути. Проводить все виды закаливания.

Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб.

Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.

	<p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи	<p>Словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда). Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Грамматический строй речи. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению составлять рассказы, самостоятельно исследовать и описывать, картину.</p>
Художественная литература	<p>Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Прививать интерес к казахским народным сказкам. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к искусству решения загадок.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын</p>

		<p>калыптастыру.</p> <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Көктем, ас атасы–нан, наурыз, ұлттық киім (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
	Основы математики	<p>Количество и счет.</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Учить устанавливать равенства, добавляя к меньшей группе один предмет, обобщать числовые значения на основе сравнения групп.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево – вправо, вверху – внизу).</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p>

	различать и называть используемые для сборки строительные детали, выбирать их по качеству, объему и форме.
Рисование	<p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, юрте, его оборудованию, предметам быта. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью; ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура. Рисовать элементы казахского орнамента «құс қанаты».</p> <p>Формировать умение размещать казахский орнамент с учетом его формы. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга.</p>
Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы путем складывания углов. Развивать навык украшения камзола, тюбетейки с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Познакомить с муз.жанрами народного творчества : песня и күй.</p> <p>Вокалдық жаттығу Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Ән айту Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с</p>

	<p>высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Ойын Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, колокольчиках, коробочке, тон-блоке, клавиесах. Познакомить с приемами игры на тайтұяке и асатаяке.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, вода, тепло.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Гүлдерай»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: март 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	Физическое воспитание	<p>I) 1. Учить бросать мяч о стену и ловить двумя руками; развивать технику прыжка на двух ногах с мешочком.</p> <p>2. Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; совершенствовать навык бросания мяча о стену и ловить его двумя руками.</p> <p>3. Учить ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга; развивать умение лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>II) 1. Учить умению прыгать с продвижением вперед; развивать навыки ходьбы через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга;</p> <p>2. Учить бросать мяч о пол одной рукой и ловить его двумя руками; продолжить учить прыгать с продвижением вперед.</p> <p>3. Учить вести мяч двумя руками между предметами расстояние 4 метра; закрепить умение бросать мяч о пол одной рукой и ловить его двумя руками.</p> <p>III) 1. Учить лазать по гимнастической скамейке и спускаться вниз; совершенствовать вести мяч двумя руками между предметами расстояние 4 метра;</p> <p>2. Учить умению кружиться парами, держась за руки; продолжить учить лазать по гимнастической скамейке и спускаться вниз.</p> <p>3. Учить прыгать из обруча в обруч на одной и двух ногах; совершенствовать упражнение в кружении парами, держась за руки</p> <p>IV) 1 Учить умению перебрасывать мяч друг другу из-за головы; совершенствовать упражнения в</p>

прыжках из обруча в обруч на одной и двух ногах.

2. Учить ползать по скамейке с мешочком на спине; продолжить учить умению перебрасывать мяч друг другу из-за головы.

3. Учить ходить по канату боком приставным шагом; закрепить ползать по скамейке с мешочком на спине.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом.

Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг двумя руками от груди.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Самостоятельная двигательная деятельность. Создать условие для самостоятельной организации детьми подвижных игр.

Формирование здорового образа жизни. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.

Оздоровительно-закаливающие процедуры. Вызывать интерес у детей к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.

Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, авторские игры, самомассаж, дыхательная гимнастика.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ж - з, с - ш, р - л.</p> <p>Словарный запас Использовать в речи слова-синонимы и антонимы. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения .</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие рассказы.</p>
Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Приобщать искусству слова, умению произносить</p>

	ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.
Основы математики	Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.
Конструирование	Конструирование из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы (саукеле), подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью; познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия»; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс канаты», «құс тұмсық», «лист», «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук; воспитывать уважение к культуре казахского народа.
Лепка	Знакомить ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).
Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с

	<p>убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (кюй, танец, песня), различать жанры айтыс и тартыс. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p>Вокалдык жаттығу Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Ән айту Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Учить воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер, самостоятельно выполнять знакомые движения, умению передавать характер танца, танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений.</p> <p>Ойын Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, сазсырнай, тұяктас, коробочка, тон-блок, клавиесы).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи:</p>

		<p>животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми).</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников, Международный женский день, Наурыз мейрамы. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p>
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Акбота»

Группа «Гүлдерай»

Возраст детей от 4х лет

На какой период составлен план апрель 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	<p>I) 1.Учить прыгать с короткой скакалкой. Продолжить учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга.</p> <p>2.Учить катать обручи. Развивать умение прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>3.Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз с переходом с пролета на пролет вправо, влево. Закрепить умение катать обручи.</p> <p>II) 1.Учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга с разными положениями рук. Продолжить учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз с переходом с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>2.Учить технике прыжка в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см. Продолжить учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук.</p> <p>3.Учить бросать мяч, отбивая его о землю. Развивать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см.</p> <p>III) 1.Учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Развивать умение бросать мяч, отбивая его о землю.</p> <p>2.Учить сохранять равновесие в положении рук вверх. Продолжить учить</p>

ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами.

3. Учить прыгать на одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге). Развивать умение сохранять равновесие в положении рук вверх.

IV) 1. Учить метать предметы на дальность с расстояния 1,5 метра. Закрепить технику прыжка на одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге).

2. Учить ползать на четвереньках по горизонтальной скамейке. Продолжить учить метать предметы на дальность с расстояния 1,5 метра.

3. Учить перешагивать через рейки лестницы, положенные на расстоянии друг от друга. Развивать умение ползать на четвереньках по горизонтальной скамейке.

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх.

Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути. Проводить все виды закаливания.

Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, су-джок.

Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по

		<p>мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи		<p>Словарный запас Обогащать словарный запас обобщающими словами (перелетные, зимующие птицы).</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению составлять рассказы по рисунку.</p>
Художественная литература		<p>Расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать литературное произведение, оценивать поступки сказочных персонажей, использовать в речи разные определения для их характеристики, выразить свое отношение к персонажам и их поступкам. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Закреплять умения отгадывать</p>

	<p>загадки.</p> <p>Обучать умению произносить наизусть считалку, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании.</p> <p>Прививать интерес к слушанию стихов, знакомить с произведением устного народного творчества – считалка.</p> <p>Прививать интерес к слушанию рассказа.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения.</p> <p>Приобщать к искусству запоминания пословиц.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ұлттық ойындар, қанша? неше? қандай? дене мүшелері, бір шанырақ астында (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество, счет.</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Закреплять умение определять</p>

		<p>пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Величина. Сравнивать два разных предмета по ширине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции. Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из строительного материала. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бросового материала. Конструировать из бросового (пластиковая бутылка) материала. Развивать творческое воображение,</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Рисовать отдельные предметы (хлеб) с учетом формы и цвета. Рассматривать предметы и обследовать их используя осязание. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная,</p>

	треугольная). Обучать умению рисовать ракету с учетом формы, цвета и закрашивать кистью. Обогащать представления детей о цветах и оттенках объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).
Лепка	Лепить образы из пластилина с учетом их характерных особенностей до появления полной формы с учетом их характерных особенностей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки.
Аппликация	Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.

Музыка	<p>Музыка тындау Учить распознавать и сравнивать знакомые произведения, различать музыкальные жанры.</p> <p>Вокалдық жаттығу Учить дышать между короткими музыкальными фразами, брать дыхание, пропевать музыкальные слоги песни, четко произносить слова, исполнять знакомые распевки под аккомпанемент и без сопровождения, способствовать освоению государственного языка.</p> <p>Ән айту Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, уметь передавать характер песни.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Учить ритмически выполнять перестроения, согласовывать движения с музыкой, менять движения, различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p>Ойын Обучать умению играть различные ритмы на различных муз.инструментах. Совершенствовать навыков и приемов игры на детских музыкальных инструментах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять движения в группе и в парах.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Знакомить с профессией космонавта, понимать значение выполняемых им функций, формировать интерес к профессии. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о перелетных птицах.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Гүлдерай»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: апрель 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	<p>I) 1.Учить ходить по гимнастической скамейке с предметами в руках; продолжить учить ползать по скамейке с мешочком на спине.</p> <p>2.Учить прыгать в высоту с разбега; развивать умение ходить по гимнастической скамейке с предметами в руках.</p> <p>3.Учить метать мешочки с расстояния 4 метра; совершенствовать упражнения в прыжках в высоту с разбега.</p> <p>II) 1.Учить бегать парами, «змейкой» между предметами, продолжить учить метать мешочки с расстояния 4 метра.</p> <p>2.Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; развивать умение бегать парами, «змейкой» между предметами.</p> <p>3.Продолжить учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи</p> <p>III) 1.Учить прыгать на двух ногах с мячом зажатым между колен; продолжить учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>2.Учить метать мешочки в вертикальную цель правой рукой; продолжить навыкам игр с асыками.</p> <p>3.Учить прокатывать обручи и пролезать в них; развивать умение метать мешочки в вертикальную цель правой рукой.</p> <p>IV) 1.Учить ходить и бегать по горизонтальному бревну; совершенствовать упражнение в прокатывании обручей и пролезанию в них.</p> <p>2.Учить прыгать в длину с места; развивать</p>

технику ходьба и бега по горизонтальному бревну.

3. Учить вести мяч между предметами;
продолжить умению прыгать в длину с места.

Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжить знакомить с различными видами спорта. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой.

Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Самостоятельная двигательная деятельность. Создать условие для самостоятельной организации детьми подвижных игр.

Формирование здорового образа жизни. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.

Оздоровительно-закаливающие процедуры. Вызывать интерес у детей к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.

Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, авторские игры, самомассаж, дыхательная гимнастика, суджок.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звук «з». Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p>Словарный запас Использовать в речи слова- антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Учить различать жанры (сказка, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Приобщать к искусству слова, к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению разгадывать загадки.</p>
Основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: продолжать определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжить работу над формированием понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из</p>

	<p>слогов.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать различные линии.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.</p> <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ойын, ою - өрнек, санамақ, мақал-мәтел, дене мүшелері, достық (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.</p> <p>Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество, счет.</p> <p>Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных</p>

	<p>множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>
Рисование	<p>Познакомить с нетрадиционным методом рисования «граттаж»; научить применять технику «граттаж» в рисовании.</p>
Лепка	<p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p>
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную</p>

	<p>формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Учить различать жанры музыкальных произведений (кюй, марш, колыбельная, вальс). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Вокалдық жаттығу Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, учить пению ступеням вверх и вниз.</p> <p>Ән айту Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Учить выполнять движения в соответствии с музыкой; легко, свободно исполнять элементы музыкально-ритмических движений.</p> <p>Ойын Учить самостоятельной творческой деятельности, умению самостоятельно выполнять движения в группах и в парах.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка</p>

		<p>для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)»</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Обучать различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Гүлдерай»

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: май 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание	<p>I) 1.Учить прыгать с короткой скакалкой (10-прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха). Совершенствовать умение ползать на четвереньках по скамейке.</p> <p>2.Учить метать в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра мешочки. Закрепить технику прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха).</p> <p>3.Учить пролезать в обруч правым и левым боком вперед. Развивать умение метать в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра мешочки.</p> <p>II) 1.Учить ходить по скамейке. Продолжить учить пролезать в обруч правым и левым боком вперед.</p> <p>2.Познакомить с техникой прыжка с высоты. Развивать умение ходить по бревну.</p> <p>3.Учить метать правой и левой рукой (высота центра мишени 1,5 метра). Развивать технику прыжка с высоты.</p> <p>III) 1.Учить подлезать под дугой, поднятую на высоту 50 см. от пола. Продолжить учить метать правой и левой рукой (высота центра мишени 1,5 метра).</p> <p>2.Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение подлезать под дугу, поднятую на высоту 50 см. от пола.</p> <p>3.Учить прыгать на месте с поворотами направо, налево. Закрепить умение ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз.</p>

IV) 1. Учить умению метать предметы на дальность с расстояния 1,5-2 метра. Развивать технику прыжка на месте с поворотами направо, налево.

2. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Продолжить учить метать предметы на дальность с расстояния 1,5-2 метра.

3. Учить перешагивать поочередно через набивные мячи. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

V) 1. Круговая тренировка.

2. Круговая тренировка.

3. Подвижные игры в парке.

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх.

Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути. Проводить все виды закаливания.

Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, су-джок.

Культурно-гигиенические навыки.

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться

		<p>расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Закреплять навык правильного произношения согласных звуков, умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Отрабатывать четкое произношение сонорного звука р.</p> <p>Словарный запас Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (транспорт).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь. Обучать умению составлять рассказы.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям военных профессий.</p>
Художественная литература		<p>Прививать интерес к слушанию сказки. Учить сопереживать героям, понимать содержание произведения. Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа.</p> <p>Обучать умению произносить наизусть произведение, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать стихотворения.</p>

<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Көлік түрлері, жәндіктер, жаз келді (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, продолжать формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p>

Музыка	<p>Музыка тыңдау Учить распознавать и сравнивать знакомые произведения, различать музыкальные жанры</p> <p>Вокалдық жаттығу Учить дышать между короткими музыкальными фразами, брать дыхание, пропевать музыкальные слоги песни, четко произносить слова, исполнять знакомые распевки под аккомпанемент и без сопровождения, способствовать освоению государственного языка</p> <p>Ән айту Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, уметь передавать характер песни .</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Учить ритмически выполнять перестроения, согласовывать движения с музыкой, менять движения, различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p>Ойын Обучать умению играть различные ритмы на клавиесах. Совершенствовать навыки и приемы игры на детских музыкальных инструментах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять движения в группе и в парах.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде. И проявлять интерес экспериментированию.</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, вода, тепло.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Средства связи и передвижения.</p>

		Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Гүлдерай»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: май 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p>I) 1. Учить играть в игры с асыками; продолжить учить прыгать в длину с места. 2. Учить прыгать через длинную скакалку; развивать умение играть в асыки. 3. Учить прыгать с высоты и запрыгивать на возвышенность; совершенствовать умение прыгать через скакалку.</p> <p>II) 1. Учить прыгать на двух ногах правым боком; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. 2. Учить бросать мяч о пол одной рукой; развивать технику прыжка на двух ногах правым и левым боком. 3. Учить ходить на руках, один ребенок держит другого 3-4 метра; упражнение на пресс, один ребенок держит ноги другого.</p> <p>III) 1. Учить подлезать под 3-4 дуги; продолжить обучать умению бросать мяч о пол одной рукой. 2. Учить выполнять упражнения «Ласточка»; совершенствовать умение подлезать под 3-4 дуги. 3. Учить выполнять поворот в прыжке на 180 градусов; развивать умение выполнять упражнения «Ласточка».</p> <p>IV) 1. Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; продолжить обучать умению поворачиваться в прыжке на 180 градусов. 2. Совершенствовать умение бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. 3. Учить ходить на руках, один ребенок держит другого 3-4 метра; упражнение на пресс, один ребенок держит ноги другого.</p>

V) 1. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов; учить ходить на руках, один ребенок держит другого 3-4 метра

2. Круговая тренировка.

3. Подвижные игры в парке.

Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжить знакомить с различными видами спорта. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой.

Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Самостоятельная двигательная деятельность. Создать условие для самостоятельной организации детьми подвижных игр.

Формирование здорового образа жизни.

Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Вызывать интерес у детей к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.

Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, авторские игры, самомассаж, дыхательная гимнастика, сундук.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых

	<p>поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>
Развитие речи	<p>Словарный запас Обогащать словарный запас детей глаголами, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Продолжать учить использовать в речи слова- антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать грамматический строй речи, умение согласовывать слова в предложениях: существительные с местоимениями и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Продолжать побуждать внимательно слушать, давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Продолжить работу над формированием умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать учить различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Также продолжить работу над умением оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Приобщать к искусству слова, к употреблению пословиц, считалок в речи.</p>
Основы грамоты	<p>Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение</p>

		<p>составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Закрепить правила правильного положения спины при письме, умение ориентироваться на странице прописи. Дать возможность записывать различные линии. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Көлік, жәндіктер, жаз мезгілі, мен мектепке барамын (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Количество, счет. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему</p>

		<p>количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина.</p> <p>Закрепить умение определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Закрепить умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Продолжить развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом,</p>

		уметь работать целенаправленно. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.
	Рисование	Формировать умение использовать изобразительные приемы (смешивание красок, кляксография).
	Лепка	Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
	Аппликация	Вырезать знакомые или придуманные различные образы и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
	Музыка	<p>Музыка тыңдау Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Учить различать жанры музыкальных произведений (кюй, марш, колыбельная, вальс). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Вокалдық жаттығу Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, учить пению ступеням вверх и вниз.</p> <p>Ән айту Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл Учить выполнять движения в соответствии с музыкой; легко, свободно исполнять элементы музыкально-ритмических движений.</p> <p>Ойын Учить самостоятельной творческой деятельности, умению самостоятельно выполнять движения в группах и в парах.</p>
	Ознакомление с окружающим	Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников

миром		<p>(Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы). Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халык каһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>
-------	--	--