

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГKKП « Ясли-сад «Акбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 03.03.2025 –07.03.2024

Цитата недели. «Патриотизм - ата-ананды кұрметтей білуін...»

Режим дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как развивать любознательность у детей. Индивидуальные беседы. Папки-передвижки «Весна», «Международный женский день 8 марта».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельнос	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Настольная игра «Признаки весны» Задача: расширение знаний о признаках весны. Физическое воспитание – двигательная деятельность Малоподвижная игра «Ручеек». Задача: повысить двигательную активность детей. Развитие речи – коммуникативная деятельность. Артикуляциялық жаттығулары. Гіл – гіл - мезгіл Шік- шік-бүршік Ді- ді- келді көктем. (В рамках проекта «Гілге бойлау»).				
т, рассматриван ие книг и др.)	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Комплекс упражнений. Март. Комплекс № 13. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встать в строй-сапка тұру, направо-онга, налево-солға.				
Утренняя гимнастика					

Завтрак	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: хлеб-нан, масло-май, каша-ботка, вкусный-дәмді, кушай-тамағыңды іш, приятного аппетита!-ас болсын!				
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по ознакомлению с правилами дорожного движения. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Развитие речи –коммуникативная деятельность. «Өнегелі 15 минут» Беседа «Доброта и забота о других» (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).				
Организованная деятельность	1.Казахский язык Көктем мезгілі Мақсаты: Көктем (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпіркосак, бәйшешек,	1. Стихотворение Х. Талгарова «Весной» Цель: формирование навыка заучивать стихотворение наизусть. Задачи: учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться	1. Стихотворение Х. Талгарова «Весной» Цель: знакомство со стихотворением. Задачи: совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать	Утренник «С весенним праздником, мамочки!» Музыка Цель: Создать веселое праздничное настроение детям и их родителям, организовать условия для реализации	1. Стихотворение Х. Талгарова «Весной» Цель: знакомство со стихотворением. Задачи: совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника

кызгалдак Сөз тіркестері: Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Клише (тақырыпка байланысты дайын сөйлемдер): Көктем келді, жыл мезгілі Артикуляциялық жаттығулары. Гіл – гіл - мезгіл Шік- шік-бүршік Ді- ді- келді көктем Тыйым сөздер. Көк шепті жұлма. Ағашты сындырма. Құстың ұясын бұзба. 2. Стихотворение Х. Талгарова «Весной» Цель: знакомство со стихотворением.	выразительности чтения, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. 2 Количественный и порядковый счет. Цель: закрепить количественный и порядковый счет. Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-и, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». 3. «Тюльпан для мам». Цель: обучать умению конструировать из бумаги	полные, правильные ответы на поставленные вопросы; отработать четкое произношение звуков [ш], [ж]. 2. Весеннее пробуждение природы. Цель: формировать представление о весеннем пробуждении природы. Задачи: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, вода, тепло. 3. «Весенние цветы» Цель: учить работать кистью. Задача: развивать	творческих способностей детей Задачи: 4+ Закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно, создание положительного эмоционального настроения детей. 5+ Способствовать эмоциональному развитию детей, творческих способностей. Воспитывать любовь и уважение к женщинам, девочкам, мамам.	диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; отработать четкое произношение звуков [ш], [ж]. 2. Весеннее пробуждение природы. Цель: формировать представление о весеннем пробуждении природы. Задачи: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; в ходе наблюдений дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, вода, тепло.
---	---	--	--	--

	Задачи: совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; отрабатывать четкое произношение звуков [ш], [ж]. 3. «Веточка вербы». Цель: учить лепить из пластилина. Задачи: лепить веточку вербы из пластилина с использованием различных приемов с учетом их характерных особенностей до появления полной формы	Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». 4.Музыка Цель: Создать веселое праздничное настроение детям и их родителям, организовать условия для реализации	интерес к красоте окружающей среды, обучать умению детей украшивать рисунки кистью, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура. 4. Физическое воспитание 4+ Учить прыгать в длину с места не менее 70 сантиметров. Закрепить умения ходить по ребристой доске. 5+ Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; совершенствовать навык бросания мяча о стену и ловить его двумя руками.	3. «Цветы». Цель: учить работать с ножницами. Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии длинные полосы, учить вырезать круглые формы путем складывания углов. 4. Физическое воспитание Задачи: 4+ Продолжить учить метать асыки в горизонтальную цель правой и левой рукой. Закрепить технику прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров. 5+ Учить ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии друг
--	---	---	---	---

	4.Физическое воспитание 4+ Учить ходить по ребристой доске. Развивать технику прыжка с высоты 20-25 сантиметров. 5+ Учить бросать мяч о стену и ловить двумя руками; развивать технику прыжка на двух ногах с мешочком.	творческих способностей детей Задачи: 4+ Закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно, создание положительного эмоционального настроения детей. 5+ Способствовать эмоциональному развитию детей, творческих способностей. Воспитывать любовь и уважение к женщинам, девочкам, мамам.		от друга; развивать умение лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.
Витаминовый час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жөңдер; вытирайте салфеткой-майлыкпен сүртiңдер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішiңдер.			
Подготовка к прогулке	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде:			

«Вместе на прогулку!» Прогулка	Пуговицы и кнопки, Разные заклепки. Словарный минимум: одеваемся-кинемиз, не торопись-асықпа, жди-күт, помоги-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр, жилетка-кеудеше, кофта-жемпір, рукавицы-қолғап, сапоги-етік, быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), аккуратно собрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.			
	Март. Карточка 1	Март. Карточка 2	Март. Карточка 5	Март. Карточка 1
	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)
	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Сакина»)	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қасқырды қақпанға түсіру»)	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қозы»)	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Сакина»)
	3. Ознакомление с окружающим миром -	3. Ознакомление с окружающим миром -	3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Помощь малышам в	3. Ознакомление с окружающим миром -
	Март. Карточка 2	Март. Карточка 1	Март. Карточка 5	Март. Карточка 1
	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)
	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қасқырды қақпанға түсіру»)	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қасқырды қақпанға түсіру»)	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қозы»)	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Сакина»)
	3. Ознакомление с окружающим миром -	3. Ознакомление с окружающим миром -	3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Помощь малышам в	3. Ознакомление с окружающим миром -

	миром - трудовая деятельность (Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.) 4. Индивидуальная работа (Прыжки вверх с места.) 5.Свободные игры	исследовательская деятельность (Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?); трудова деятельность (уборка снега на участке малышей) 4. Индивидуальная работа (Метание предметов в цель.) 5.Свободные игры	сооружении горки на их участке.) 4. Индивидуальная работа (Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».) 5.Свободные игры	миром - трудовая деятельность (Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.) 4. Индивидуальная работа (Прыжки вверх с места.) 5.Свободные игры	исследовательская деятельность (Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?); трудова деятельность (уборка снега на участке малышей) 4. Индивидуальная работа (Метание предметов в цель.) 5.Свободные игры	миром – исследовательская деятельность (Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?); трудова деятельность (уборка снега на участке малышей) 4. Индивидуальная работа (Метание предметов в цель.) 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.					
«Приятного аппетита!» Обед	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Практическое упражнение «Когда я ем...» Задачи: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом: сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно. Словарный минимум: тарелка-төрелке, ложка-касык, вилка-шанышкы, жуйте, закрыв рот-ауыздарынды					

	жауып шайнаңдар, хорошо жуйте-эбден шайнап жендер, вытирайте салфеткой-майлыкпен сүртіндер, не крошите-төкпей-шашпай ішіндер.								
«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание кюя Тәттімбет «Саржайлау» 2 вариант. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).								
	Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (тұсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-көйлек, жилет-кеудеше, кофта- жейде, свитер-жемпір, нижнее белье-ішкіім.								
«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Март. Комплекс № 13. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары».								
	Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-аяк, муть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.								
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы.								
«Играем вместе» Самостоятельная деятельность детей	<table><tr><td>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. «Правила безопасного</td><td>Кружковая работа «Здоровячок».</td><td>Кружковая работа «Говорушки».</td><td>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «На концерте»</td></tr><tr><td></td><td>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая</td><td>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задача: расширять кругозор.</td><td></td></tr></table>	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. «Правила безопасного	Кружковая работа «Здоровячок».	Кружковая работа «Говорушки».	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «На концерте»		Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задача: расширять кругозор.	
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. «Правила безопасного	Кружковая работа «Здоровячок».	Кружковая работа «Говорушки».	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «На концерте»						
	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задача: расширять кругозор.							

	поведения в группе». Цель: научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех. Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; объяснить важность соблюдения этих правил; закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры. (В рамках программы	деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес» Задачи: умение распределять роли, общаться друг с другом; развивать сюжет игры, включая сказочных персонажей.	Задачи: обучать продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием, новыми эпизодами; обогащать словарь развивая речь детей.	Цели: формирование понятия «тепло» способом различения предметов по функциональной значимости для человека; закрепление умений детей беречь тепло при общении функциональности каждого предмета. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).
--	--	--	--	--

«Біртүгас тәрбие»). 5+ Основы грамоты Звуковые часы-8. Цель: учить определять и называть слова на заданный звук. Задачи: учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, наблюдать рабочую строку.	5+ Основы грамоты Звуки (-б-) и (-п-). Цель: учить определять место звука в слове. Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	5+ Основы математики Счет до 10. Цель: знакомство с образованием чисел. Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги.	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «барс». Цель: формирование умения звукового анализа слова «барс». Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, 16 слова «барс» обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии	5+Основы математики Счет и сравнение групп предметов. Цель: Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в
--	---	--	---	--

				определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве.	слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	
Индивидуаль- ная работа с детьми	Социально- эмоциональные навыки Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Задачи: обогащать знания детей об изменениях в окружающей природе. 4+ Тимофей, Аймереке	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови и покажи» Задачи: закрепление геометрических фигур, цифр. 4+ Алдияр, Шүгыла	Коммуникативные навыки Ситуативная игра «Как готовятся в семье к празднику» Задачи: умение говорить четко, полным предложением, составлять небольшой рассказ. 4+ Жасмин, Молдыр	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Задачи: обогащать знания детей об изменениях в окружающей природе. 4+ Таир, Айзере		
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употреблять вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.					

Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қозы» («Ягнечок»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Помощь малышам в уборке снега на их участке.)
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, ложка-қасық.
Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Свободные игры по выбору детей. Консультация «Мама-терапия (лечение маминой любовью)». Задачи: повышение педагогической компетенции родителей. Словарный минимум: Сау болыңыз!

30.03.2022. Проверено 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГKKП «Ясли-сад «Акбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 11.03.2025 –14.03.2025

Цитата недели. «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік».

Режим дня	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсізбе!			
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как развивать любознательность у детей. Индивидуальные беседы. Папки-передвижки «Весна».			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительное искусство и др.)	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Настольная игра «Подбери одежду для Айсулу» Задача: расширять представления детей о национальной одежде казахского народа. Физическое воспитание – двигательная деятельность Малоподвижная игра «Кііз үй». Задача: повысить двигательную активность детей. Развитие речи – коммуникативная деятельность. Артикуляциялық жаттығулары: Тік –тік- тік- сапты етік, Ке- ке- ке- әдемі сәукеле Ім -ім -ім -ұлттық киім (В рамках проекта «Тілге бойлау»).			
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Комплекс упражнений. Март. Комплекс № 13. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встань в строй-сапка тұру, направо-онға, налево-солға.			

Завтрак	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: хлеб-нан, масло-май, каша-ботка, вкусный-дәмді, кушай-тамағыңды іш, приятного аппетита!-ас болсын!			
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по ознакомлению с правилами дорожного движения. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Развитие речи –коммуникативная деятельность. «Өнегелі 15 минут» Беседа «Доброта и забота о других» (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).			
Организованная деятельность	1. Казахская народная сказка «Чудесная шубка» Цель: формировать умение слушать внимательно художественные произведения. Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин национальной одежды» Цель: расширять представление детей о национальной одежде. Задача: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда). Называть имена существительные в единственном и	1. Казахская народная сказка «Чудесная шубка» Цель: формировать умение слушать внимательно художественные произведения. Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин национальной одежды» Цель: расширять представление детей о национальной одежде. Задача: Обогащать словарный запас словами, обозначающими

последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к искусству решения загадок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым 2. Сравнение групп предметов. Цель: формировать представления о равенстве и неравенстве, умение соотносить числа и цифры. Задачи: учить устанавливать равенства, добавляя к меньшей группе один предмет, обобщать числовые значения на основе сравнения групп, определять и обозначать	множественном числе. Обучать умению составлять рассказы. 2. Весеннее пробуждение природы. Цель: формировать представление о весеннем пробуждении природы. Задачи: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; в ходе наблюдений дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, вода, тепло. 3. «Губетейка дедушки» Цель: учить работать кистью. Задача: Формировать умение размещать казахский орнамент с учетом его формы. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. 4. Физическое воспитание 4+ Учить прыгать в длину с места через 4-5 линий. Продолжить учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз.	действий в них, понимать содержание и наблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к искусству решения загадок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым 2. Сравнение групп предметов. Цель: формировать представления о равенстве и неравенстве, умение соотносить числа и	группу предметов (одежда). Называть имена существительные в единственном и множественном числе. Обучать умению составлять рассказы. 2. Весеннее пробуждение природы. Цель: формировать представление о весеннем пробуждении природы. Задачи: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; в ходе наблюдений дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, вода, тепло. 3. «Украсим шапан».
--	---	---	---

словами положение предмета относительно себя (влево – вправо, вверху – внизу). 3. «Тюльпан». Цель: обучать умению конструировать из строительного материала. Задачи: располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы представления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали, выбирать их по качеству, объему и форме. 4. Музыка Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Задачи:	5+ Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; совершенствовать навык бросания мяча о стену и ловить его двумя руками.	цифры. Задачи: учить устанавливать равенства, добавляя к меньшей группе один предмет, обобщать числовые значения на основе сравнения групп, определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево – вправо, вверху – внизу). 3. «Украсим камзол». Цель: формирование умение у детей работать с ножницами и клеем. Задача: Развивать навык украшения камзола с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. 4. Музыка Цель: Знакомить детей с произведениями	Цель: учить работать с пластилином. Задачи: Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга. 4. «Тюбетейка ледушки» Цель: учить работать кистью. Задача: Формировать умение размещать казахский орнамент с учетом его формы. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. 5. Физическое воспитание Задачи: 4+ Учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. Развивать технику прыжка в длину с места через
--	--	--	---

	4+ Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Познакомить с муз. жанрами народного творчества : песня и кюй. 5+ Учить различать жанры музыкальных произведений (кюй, танец, песня), различать жанры айтыс и тартыс. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий		мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Задачи: 4+ Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Познакомить с муз. жанрами народного творчества : песня и кюй. 5+ Учить различать жанры музыкальных произведений (кюй, танец, песня), различать жанры айтыс и тартыс. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к	4-5 линии. 5+ Учить ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга; развивать умение лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.
--	---	--	---	---

			прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий	
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жөңдер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртiңдер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай iшiңдер.			
Подготовка к прогулке	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. Словарный минимум: одеваемся-киiнеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помощи-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр, жилетка-кеудеше, кофта-жемпір, рукавицы-қолғап, сапоги-етiк, быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), аккуратно собрать вещи-киiмдерiн ұқыпты жинау.			
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Март. Карточка 6 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)	Март. Карточка 8 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)	Март. Карточка 9 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем)	Март. Карточка 12 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым
	2. Физическое воспитание - игровая,	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная	2. Физическое	

	двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қасқырды қақпанға түсіру» («Ловля волка»)). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность (Измерить глубину снега на солнце и в тени); трудовая деятельность (расчистка дорожек от мусора). 4. Индивидуальная работа (Развитие движений.) 5.Свободные игры	деятельность (Народная подвижная игра «Қозы» («Ягненок»)). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Уборка снега на участке). 4. Индивидуальная работа (Развитие движений.) 5.Свободные игры	воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Сақина» («Колечко»)). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Уборка снега на участке). 4. Индивидуальная работа (Развитие движений.) 5.Свободные игры	автомобилем) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қасқырды қақпанға түсіру» («Ловля волка»)). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Уборка снега на участке). 4. Индивидуальная работа (Прыжки вверх с мест). 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.			
«Приятного аппетита!»	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо,			

Обед	отделяя вилокй кусочки. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Практическое упражнение «Когда я ем...» Задачи: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом: сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно. Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-касык, вилка-шанышкы, жуйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар, хорошо жуйте-эбден шайнап жөңдер, вытирайте салфеткой-майлыкпен сүртіндер, не крошите-төкпей-шашпай ішіндер.		
«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание кюя Тәттімбет «Саржайлау» 2 вариант. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (түсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-көйлек, жилет-кеудеше, кофта-жейдө, свитер-жемпір, нижнее белье-ішкім.		
«Просыпаемся, пробуемся» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Март. Комплекс № 13. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары». Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-аяк, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.		
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-касык, вилка-шанышкы.		
«Играем вместе» Самостоятельная	Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром,	Кружковая работа «Здоровячок».	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи –

деятельность детей	развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Магазин национальной одежды» Задачи: дать предсказание	Рассматривание на мониторе иллюстраций «Национальная одежда» Задача: формировать представление о культуре и расширять знания детей о национальной одежде казахского народа.	коммуникативная, игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «В гости к Аже» Задачи: расширять и закреплять знания детей об обычаях и традициях казахского народа	познавательная, коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Найди такой же» Цели: формирование умения использовать в речи слова, обозначающие название техники, помогающей в работе, умение подбирать одинаковые картинки (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).
	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «паук». Цель: формирование умения звукового анализа слова «паук». Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять	5+ Основы математики Геометрические фигуры и тела. Цель: формирование понятий геометрических фигур и тела. Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,	5+ Основы грамоты Звуки (-з-) и (-с-). Цель: формирование умения определять место звука в слове. Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение	5+Основы математики Геометрические фигуры и тела. Цель: формирование понятий геометрических фигур и тела. Задачи: закреплять умение распознавать и

Индивидуальная работа с детьми	умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог	шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.	изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.	называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать дружелюбие.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Сравни и заполни» Задачи: закрепление геометрических фигур, цифр.	Коммуникативные навыки Ситуативная игра «Как готовятся в семье к празднику «Наурыз»» Задачи: умение говорить четко, полным предложением, составлять небольшой рассказ.	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «У кого какая шубка» Задачи: формировать представление детей о диких животных. Дать детям представления об	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Из чего сделано?» Задача: учить детей группировать предметы по

4+ Айзере, Жасмин	4+ Аймереке, Тимофей	«одежде» зверей, которая помогает перенести им холодную весну. Защищает и маскирует от врагов. 4+Таир, Тимофей, Таймас	материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, пластмасса, дерево.), активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание. Умение, четко выполнять правила игры. 4+ Таймас, Айзере, Таир
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез кйіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-кйімдерін ұқыпты жинау.		
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қозы» («Ягненок»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Помощь малышам в уборке снега на их участке.)		
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания.		

	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Словарный минимум: вытирайте салфеткой-майлыкпен сүртіндер, ложка-қасық.
Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Свободные игры по выбору детей. Консультация «Праздник «Наурыз». Задачи: повышение педагогической компетенции родителей. Словарный минимум: Сау болыңыз!

11.03.25г. Проверено 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 17.03.2025 –20.03.2025

Цитата недели. «Ар-намыс кана тәуелсіздікке тірек бола алады».

Примерный режим дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание добродетельной атмосферы			
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Папка-передвижка «Праздник Наурыз».			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Художественная литература, развитие речи –коммуникативная деятельность. Стихотворение недели Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы, Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Развитие речи – коммуникативная деятельность. Артикуляциялық жаттығулары: Тік –тік- тік- сапты етік, Ке- ке- ке- әдемі сәукеле Ім -ім -ім -ұлттық киім (В рамках проекта «Тілге бойлау»).			
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Комплекс упражнений. Март. Комплекс № 14. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встать в строй-сапка тұру, направо-оңға, налево-солға.			

Завтрак	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: хлеб-нан, масло-май, каша-ботка, вкусный-дәмді, кушай-тамағыңды іш, приятного аппетита!-ас болсын!				
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).				
	Развитие речи –коммуникативная деятельность. «Өнегелі 15 минут» Беседа «Спичка-невеличка и большой пожар». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).				
Организованная деятельность	1.Казахский язык Такырып: Наурыз жыл басы. Максаты: Наурыз (атауларын, такырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: наурыз, көктем, көктем айлары, ойна Сөз тіркестері: Көктем	Музыка Тематическое занятие «Наурыз». Цель: Знакомить детей с весенним праздником «Наурыз». Повысить интерес к традициям и обычаями казахского народа Задачи: 4+ Способствовать общему развитию познавательных	1. Праздник Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. Задачи: учить составлять рассказ по картинке о празднике, автоматизировать звуки [д], [т], [п], [р], [ж]. 2. Весеннее пробуждение природы. Цель: формировать представление о	1. Заучивание стихотворения Н. Жанаева «Шубат». Цель: Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения,	

	келді. Наурыз мейрамы Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):Армысың әз - Наурыз! Құтты болсын! Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын! Артикуляциялық жаттығу: Ыз-ыз- ыз- құтты болсын Наурыз! Сың-сың-сың - Армысың Наурыз! Санамақтар Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал 2. Праздник Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. Задачи: учить составлять рассказ по картинке о празднике, автоматизировать звуки [д], [т], [п], [р], [ж]. 3. «Украсим оберег – тумар». Цель: учить лепить из	интересов детей посредством деятельности по освоению элементов народной культуры. 5+ Формировать навыки и культуру общения на казахском языке. «Фестиваль национальной одежды». Цель: Популяризация казахского национального костюма, его богатой культуры и исторического наследия. Знакомство с национальной одеждой и обувью, головными уборами, орнаментами.	весеннем пробуждении природы. Задачи: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; в ходе наблюдений дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, вода, тепло. 3. «Украсим сырмак» Цель: учить работать кистью. Задача: Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, юрте, его оборудованию, предметам быта. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью; ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура. 4. Физическое воспитание	совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Приобщать к искусству решения загадок. 2. Количественный и порядковый счет. Большой, маленький, самый маленький. Цель: формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, понятия «большой», «маленький», «самый маленький». Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «На Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево – вправо, вверху – внизу).
--	---	--	--	--

	пластилина элементы казахского орнамента. Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. 4.Физическое воспитание 4+ Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз. Продолжить учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. 5+ Учить лазать по гимнастической скамейке и спускаться вниз; совершенствовать вести мяч двумя руками между предметами расстояние 4 метра;	4+ Учить перешагивать поочередно через 5-6 набивных мячей. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз. 5+ Учить умению кружиться парами, держась за руки; продолжить учить лазать по гимнастической скамейке и спускаться вниз.	3. «Украсим тюбетейку». Цель: формирование умение у детей работать с ножницами и клеем. Задача: Развивать навык украшения тюбетейки с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. 4.Музыка Музыка Тематическое занятие «Наурыз». Цель: Знакомить детей с весенним праздником «Наурыз». Повысить интерес к традициям и обычаями казахского народа Задачи: 4+ Способствовать общему развитию познавательных интересов детей посредством деятельности по освоению элементов народной культуры. 5+ Формировать навыки и
--	--	---	---

					культуру общения на казахском языке.
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жөңдер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртiңдер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішiңдер.				
Подготовка к прогулке	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помоги-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр, жилетка-кеудеше, кофта-жемпір, рукавицы-қолғап, сапоги-етік, быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), аккуратно собрать вещи-қымдерін ұқыпты жинау.				
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Март. Карточка 11 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)	Март. Карточка 13 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками)	Март. Карточка 12 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем)	Март. Карточка 13 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками)	Март. Карточка 13 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками)
	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная

	подвижная игра «Бес тас (Пять камешков)». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	подвижная игра «Бес тас (Пять камешков)». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	подвижная игра «Бес тас (Пять камешков)». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	подвижная игра «Бес тас (Пять камешков)». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).
	3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Уборка снега на участке).	3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Уборка снега на участке).	3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Уборка снега на участке).	3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Уборка снега на участке).
	4. Индивидуальная работа (Развитие движений.)	4. Индивидуальная работа (Развитие движений.)	4. Индивидуальная работа (Развитие движений.)	4. Индивидуальная работа (Развитие движений.)
	5. Свободные игры	5. Свободные игры	5. Свободные игры	5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.			
«Приятного аппетита!» Обед	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Практическое упражнение «Когда я ем...» Задачи: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом: сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно. Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы, жуйте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнаңдар, хорошо жуйте-әбден шайнап жөңдер, вытирайте салфеткой-майлықпен сүртiңдер, не крошите-төкпей-шашпай iшiңдер.			

«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание кюя Тәттімбет «Саржайлау» 2 вариант. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (тұсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-көйлек, жилет-кеудеше, кофта- жейде, свитер-жемпір, нижнее белье- ішкіім.			
«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Март. Комплекс № 14 Потешка при расчесывании Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу. Словарный минимум: спина-арқа, нога-аяк, рука-аяк, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.			
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы.			
«Играем вместе» Самостоятельная деятельность детей	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. «Запоминаем основные сведения о себе». Цель: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний	Кружковая работа «Здоровячок».	Кружковая работа «Говорушки».	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Что для чего?» Задачи: - уточнять и закреплять знания детей о
		Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «В гости к эже»	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Рассматривание на мониторе иллюстраций	

адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации. Задачи: объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей) закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	Задачи: развивать сюжет. Физическое воспитание – двигательная деятельность. Казахская детская игра «Бес тас» (Пять камешков). Цель: повышать способность ребенка общаться и мыслить друг с другом, воспитывает физическое воспитание и воспитывает в ребенке сообразительность, ловкость.	фильма «Весна идет» Задача: расширять кругозор. Физическое воспитание – двигательная деятельность. Казахская детская игра «Бес тас» (Пять камешков). Цель: повышать способность ребенка общаться и мыслить друг с другом, воспитывает физическое воспитание и воспитывает в ребенке сообразительность, ловкость.	предназначении домашних электроприборов способом соотнесения; - расширять знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами посредством беседы. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «На празднике» Задачи: закрепить культуру поведения в общественных местах, проявлять терпение, умение вести себя красиво.
5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «зонт». Цель: формирование умения выполнять	5+ Основы математики Целое и части. Цель: формирование понятий целое и части. Задачи: учить составлять	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «сова» Цель: формирование умения выполнять	5+Основы математики Несколько равных частей предмета. Цель: формирование навыка деления предмета

	звуковой анализ четырёхзвуковых слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырёхзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова, интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	целое из частей и делить на части, устанавливая отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры.	звуковой анализ четырёхзвуковых слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырёхзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать фрукты и раскрашивать их.	на части. Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.
Индивидуаль ная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: развивать умение отвечать на вопрос полными предложениями; закреплять представление о временах года, частях суток. 4+ Аймереке, Таир	Творческие навыки, исследовательская деятельность Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Задача: закрепить умение в технических приемах работы с трафаретом и карандашом. 4+ Жасмин, Айзере	Социально- эмоциональные навыки Дидактическая игра «Помощники» Задача: развивать умение помогать друг другу; развивать память, внимание. 4+ Таймас, Андрей	Познавательные и интеллектуальные навыки. Двигательные навыки. Дидактическая игра «Ловкие асыки». Задачи: закрепление цифр до 5; развитие внимания, ловкости. 4+ Алдияр, Жасмин

«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употреблять вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез кйіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-кйімдерін ұқыпты жинау.
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Итеріспек (Вытолкни из круга)»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Заготовка талой воды для поливки комнатных растений).
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Словарный минимум: вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, ложка-қасық.
Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Свободные игры во выбору детей. Консультация «Безопасность ребенка на прогулке в весенний период». Задачи: обеспечение безопасности детей во время прогулок весной. Словарный минимум: Сау болыңыз!

17.03.25г. *С. Гроверено* 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 26.03.2025 – 28.03.2025

Цитата недели. «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тэнмен тен».

Режим дня	Среда 26.03	Четверг 27.03	Пятница 28.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сэлеметсізбе!		
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Плохие слова – как отучить ребенка ругаться»		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развитие речи – коммуникативная деятельность. Ойын бастау: Бір ойын бар ойын бастамақ, Атауы оның тақия тастамақ Тақияны тастайық, Ал ойынды бастайық (В рамках проекта «Тілге бойлау»).		
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Комплекс упражнений. Март. Комплекс № 14. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встать в строй-сапка тұру, направо-оңға, налево-солға.		

Завтрак	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: хлеб-нан, масло-май, каша-ботка, вкусный-дәмді, кушай-тамағыңды іш, приятного аппетита!-ас болсын!		
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Физическое воспитание – коммуникативная, игровая деятельность. Казахская национальная игра «Асық ату»	Развитие речи –коммуникативная, игровая деятельность. Заучивание; Артикуляциялық жаттығу: Ық-ық-асық, ге-ге-бәйге (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Сөз тіркестері: Ұлттық ойындар.Асық ату. Бәйге жарыс. Сақина салып ойнайық. Аударыспак ойыны. Қлише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер): Ұлттық ойын – қазына. Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет! (В рамках проекта «Тілге бойлау»).
	Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по ознакомлению с правилами безопасного поведения воспитанников во время игровой деятельности. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).		

	Развитие речи –коммуникативная деятельность. «Өнегелі 15 минут» Беседа «Дружба и поддержка в трудную минуту». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).		
Организованная деятельность	1.Беседа по картине «Байге» Цель: формировать умение приобщать к участию в беседе. Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению составлять рассказы, самостоятельно исследовать и описывать, картину.	Заучивание стихотворения Н. Жанаева «Шубат». Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Приобщать к искусству решения загадок.	1.Беседа по картине «Байге» Цель: формировать умение приобщать к участию в беседе. Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению составлять рассказы, самостоятельно исследовать и описывать, картину.
	2. Весеннее пробуждение природы. Цель: формировать представление о весеннем пробуждении природы. Задачи: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; в ходе наблюдений дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, вода, тепло.	2. Количественный и порядковый счет. Большой, маленький, самый маленький. Цель: формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, понятия «большой», «маленький», «самый маленький». Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Определять и обозначать словами	2. Весеннее пробуждение природы. Цель: формировать представление о весеннем пробуждении природы. Задачи: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; в ходе наблюдений дать

	Формировать умение размещать казахский орнамент с учетом его формы. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Физическое воспитание 4+ Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. Развивать умение метать предметы на дальность. 5+ Учить ползать по скамейке с мешочком на спине; продолжить учить умению перебрасывать мяч друг другу из-за головы.	положение предмета относительно себя (влево – вправо, вверх – вниз). 3. «Украсим тюбетейку». Цель: формирование умение у детей работать с ножницами и клеем. Задача: Развивать навык украшения тюбетейки с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. 4. Музыка Цель: Развивать слуховые навыки определения музыкальных произведений по вступлению или музыкальному отрывку Задачи: 4+ Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро, весело, грустно. 5+ Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Обучать умению выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.	представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, вода, тепло. 3. «Торсык» Цель: формировать умение Р рисовать элементы казахского орнамента «құс канаты». Задача: Рисовать элементы казахского орнамента «құс канаты». Формировать умение размещать казахский орнамент с учетом его формы. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. 4. «Украсим тюбетейку». Цель: формирование умение у детей работать с ножницами и клеем. Задача: Развивать навык украшения тюбетейки с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
--	---	--	--

			5. Физическое воспитание 4+ Учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. 5+ Учить ходить по канату боком приставным шагом; закрепить ползать по скамейке с мешочком на спине.
Витаминовый час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жөңдер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртiңдер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай iшiңдер.		
Подготовка к прогулке	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помоги-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр, жилетка-кеудеше, кофта-жемпір, рукавицы-қолғап, сапоги-етік, быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), аккуратно собрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.		

«Вместе на прогулку!» Прогулка	Март. Карточка 5 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Итеріспек (Вытолкни из круга)»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Помощь малышам в сооружении горки на их участке.) 4. Индивидуальная работа (Разучивание скороговорок «Во дворе трава, на траве дрова».) 5. Свободные игры	Март. Карточка 6 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Бес тас (Пять камешков)»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность (Измерить глубину снега на солнце и в тени); трудовая деятельность (расчистка дорожек от мусора). 4. Индивидуальная работа (Развитие движений.) 5. Свободные игры	Март. Прогулка 16 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем) 2. Физическая культура - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Итеріспек (Вытолкни из круга)»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Посыпание скользких дорожек песком). 4. Индивидуальная работа (Развитие движений.) 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.		
«Приятного	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить		

аппетита!» Обед	ко рту боковой частью, брать пищу губами. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Практическое упражнение «Когда я ем...» Задачи: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом: сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно. Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы, жүйте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнандар, хорошо жүйте-әбден шайнап жеңдер, вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, не крошите-төкпей-шашпай ішіндер.		
«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание кюя Тәттімбет «Саржайлау» 2 вариант. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (тұсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-көйлек, жилет-кеудеше, кофта- жейде, свитер-жемпір, нижее белье-ішкім.		
«Просыпаемся, пробуемся» Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Март. Комплекс № 14 Потешка при расчесывании Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу. Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-қол, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.		
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: тәрелке, қасық, шанышқы.		
«Играем вместе» Самостоятельная	Кружковая работа «Здоровячок». Ознакомление с окружающим миром, развитие речи –	Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,

деятельность детей	познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Беседа с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?»; «Кто работает в магазине?» Задачи: формировать представление детей о работе в магазине, разнообразие магазинов и их назначении. Физическое воспитание – двигательная деятельность. Казахская детская игра «Асык ату».	коммуникативная, игровая деятельность. Рассматривание на мониторе иллюстраций игры «Бпйга» Задача: расширять кругозор. Физическая культура – двигательная деятельность. Казахская детская игра «Байга».	коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Найди такой же» Цель: формирование умения использовать в речи слова, обозначающие название техники, помогающей в работе, умение подбирать одинаковые картинки (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «На празднике» Задачи: закрепить культуру поведения в общественных местах, проявлять терпение, умение вести себя красиво.
	5+ Основы математики Действие с предметами. Цель: формировать умения разбивать множества на части и воссоединять их. Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их;	5+ Основы грамоты Звуки (-в-) и (-ф-). Цель: учить определять место звука в слове. Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и	5+Основы математики Действие с предметами. Цель: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.

	устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги.	называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков.	Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой.
Индивидуальная работа с детьми	Творческие навыки, исследовательская деятельность Рисование «Торсык» (элементы казахского орнамента «күс канаты») Задача: научить детей рисовать орнамент «күс канаты». 4+ Таир, Андрей.	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Фотоаппарат» Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.. 4+ Таймас, Жасмин	Познавательные и интеллектуальные навыки. Двигательные навыки. Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру». Задачи: сравнивать кменя сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от другой. 4+ Молдыр, Жасмин , Аймереке
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез кінну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-кйімдерін ұқыпты жинау.		

Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Итеріспек (Вытолкни из круга)». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Заготовка талой воды для поливки комнатных растений).
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, ложка-қасық.
Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Свободные игры во выбору детей. Консультация «Режим дня жизни детей в детском саду и дома». Задачи: обеспечение безопасности детей во время прогулок весной. Словарный минимум: Сау болыңыз!

26.03.2025.

Проверено ДД