


«Келісемін»
«Акбота» бөбекжайы
МККК әліскері
 М.Н. Обиюх



**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования—ГККП Ясли – сад «Акбота»

Средняя группа «Карлыгаш»

Возраст детей: 3-4 года

Сентябрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I) 1. Выполнять различные виды ходьбы и бега небольшими группами в прямом направлении за педагогом; построение в круг.</p> <p>Учить выполнять движение в ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие; закрепить навык ползания на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>2. Учить выполнять катание мяча друг другу с расстояния 1,5 метра из положения сидя; закрепить навык ползания на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>3. Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить навык катания мяча друг другу с расстояния 1,5 метра из положения сидя.</p> <p>II) 1. Учить умению бросать мяч двумя руками от груди; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p>2. Учить умению ползать в прямом направлении на расстояние 4 метра; развивать навык бросания мяча двумя руками от груди.</p> <p>3. Учить умению катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра из исходного положения: сидя, ноги врозь; развивать навык ползания в прямом направлении на расстояние 4 метра.</p> <p>III) 1. Учить умению ползать в прямом направлении на расстояние 4 метра; совершенствовать навык катания мяча друг другу с расстояния 1,5 метра из исходного положения: сидя, ноги врозь.</p> <p>2. Познакомить с техникой прыжка в плоский обруч, лежащий на земле; закрепить навык ползания в прямом направлении на расстоянии 4 метра.</p> <p>3. Учить бросанию мяча двумя руками вверх; закрепить технику прыжка в плоский обруч, лежащий на земле.</p> <p>IV) 1. Учить умению ползать в прямом направлении на расстояние 5 метров; совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вверх.</p> <p>2. Учить выполнять ходьбу по наклонной доске 20 сантиметров, сохраняя равновесие; закрепить навык ползания в прямом направлении на расстояние 5 метров.</p> <p>3. Учить умению катать мяч в ворота; закрепить навык ходьбы по наклонной доске 20-30 сантиметров, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с</p>

	<p>использованием природных факторов- воздуха, солнца.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой ,салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков:произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б),уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас:Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, изучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи:Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению заучивать потешки.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Тілдiк дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, сұрақтарға жауап береуге, сәлемдесуге, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p>

<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрической фигурой: круг, дать возможность исследовать названную фигуру с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в частях суток: утро.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением вorsa, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный рисунок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотно, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать в аппликации природные материалы. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки Учить слушать музыкальное произведение до конца; понимать и различать характер</p>

	<p>музыки. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями</p> <p>Вокальное пение Учить петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, громко-тихо</p> <p>Пение Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать тембральный слух</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умыться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде, уметь использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Самостоятельно после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формирование знаний о городе, где проживают дети, столице Республики Казахстан. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир. Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев</p> <p>Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний</p>

период года.

Правила безопасного поведения. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).

Октябрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I) 1. Учить прыжкам через предмет высотой 5 см; закрепить навык катания мяча в ворота.</p> <p>2. Учить умению ползать "змейкой" между расставленными предметами; закрепить технику прыжка через предмет высотой 5см.</p> <p>3. Учить бросать мяч двумя руками об пол (землю); закрепить умение ползать "змейкой" между расставленными предметами.</p> <p>II) 1. Учить ходьбе по бревну, сохраняя равновесие; закрепить навык бросания мяча двумя руками об пол (землю).</p> <p>2. Познакомить с техникой прыжка вверх с касанием предмета головой на двух ногах; закрепить навык ходьбы по бревну, сохраняя равновесие.</p> <p>3. Учить умению бросать мяч об пол (землю) и ловить его; закрепить технику прыжка вверх с касанием предмета головой на двух ногах.</p> <p>III) 1. Учить умению ползать между расставленными предметами; закрепить умение бросать мяч об пол (землю) и ловить его.</p> <p>2. Учить выполнять метание мяча вдаль; закрепить навык ползания между расставленными предметами.</p> <p>3. Учить умению ходить по дощечкам; совершенствовать навык метания вдаль.</p> <p>IV) 1. Учить умению метать мяч в вертикальную цель правой рукой; закрепить ходьбу по дощечкам.</p> <p>2. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 метра; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой.</p> <p>3. Учить умению ползать по доске, положенной на пол; закрепить технику прыжка на двух ногах с</p>

продвижением вперед на расстояние 2 метра.

Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья.
Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов- воздуха, солнца.

Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, степ-аэробики.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Звуковая культура речи. Продолжать формирование навыков: произношения гласных (а, у, и, о) и некоторые согласных звуков: (п-б, с-з), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.

Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.

Грамматический строй речи: Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущего и прошедшем времени.

Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.

Развитие речи

Художественная литература	<p>Продолжать формировать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Бір-бірімен күнделікті еркін ойында, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің быстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «апа», «әні», «қарындас»), көкөніс-жемістердің атауларын айналу және түсіну дағдыларын қалыптастыру, санамақтар жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету.</p>
Казахский язык	
Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой: круг, квадрат, дать возможность исследовать названную фигуру с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться частях суток: утро-вечер.</p>
Конструирование	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, изображать предметы, состоящие из</p>

	<p>нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный рисунок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать в аппликации природные материалы. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Лепка	
Аппликация	
Музыка	<p>Слушание музыки Формировать умения прослушивать музыку на аудио</p> <p>Вокальное пение: Учить петь в одном темпе</p> <p>Пение Учить передавать характер песни Музыкально-ритмические движения. Научить выполнять повороты на месте с листочками на носочках, бег на носочках по кругу, ходьба враспынную, менять движения в соответствии с текстом</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять музыкальные движения в соответствии с текстом, правильно передавать ритмический рисунок с нетрадиционным оборудованием (орешки)</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Продолжать формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде, уметь использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группы предметов.</p>

Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Самостоятельно после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников.

Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина - Казахстан. Продолжать формирование знаний о городе, где проживают дети, столице Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир. Продолжать формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах, комнатных растениях. Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев.

Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.

Правила безопасного поведения. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос

Ноябрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I) 1. Учить умению ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. закрепить навык ползания по доске, положенной на пол.</p> <p>2. Учить умению метать мяч в вертикальную цель левой рукой; закрепить навык ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см</p> <p>3. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3 метра; закрепить навык метания мяча в вертикальную цель левой рукой.</p> <p>II) 1. Учить умению ползать под веревку высотой 40 см. закрепить навык прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3 метра.</p> <p>2. Учить умению ходить по наклонной доске 30 см.; закрепить умению ползать под веревку высотой 40 см.</p> <p>3. Учить бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу; закрепить навык ходьбы по наклонной доске 30 см.</p> <p>III) 1. Учить выполнять прыжки через предмет высотой 10 см, закрепить навык метания в горизонтальную цель правой рукой.</p> <p>2. Учить ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров между предметами; закрепить технику прыжка через предмет высотой 10 см.</p> <p>3. Продолжить обучение ходьбе по бревну, сохраняя равновесие; закрепить умение ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров между предметами;</p> <p>IV) 1. Учить бросать мешочек на дальность правой и левой рукой; закрепить умение ходить по бревну, сохраняя равновесие.</p> <p>2. Учить ползанию по наклонной доске, через бревно; умению бросать мешочек на дальность мяч правой и левой рукой;</p> <p>3. Учить умению перелезать через бревно; закрепить навык ползания по наклонной доске.</p> <p>V) 1. Учить умению ползать вокруг предметов; совершенствовать умение перелезать через бревно.</p> <p>2. Продолжить учить прыгать в плоский обруч, лежащий на полу; закрепить навык ползания вокруг предметов.</p> <p>3. Учить умению катать мяч друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя; закрепить технику прыжка в плоский обруч, лежащий на полу.</p> <p>Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Повышать интерес к участию подвижных играх.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья.</p>

	<p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов- воздуха, солнца.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать формирование навыков: произношения гласных (а, у, и, о) и некоторых согласных звуков: (п-б, с-з, к-г), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развития артикуляционного аппарата, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, умение группировать предметы по общим и особым признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Обогащать словарный запас детей через загадки, разучивание считалок, пение песен ;</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать работу по обучению умений согласовать слова в роде, числе, падеже; употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Продолжать обучать умению делиться впечатлениям после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений.</p> <p>Продолжать обучать умению слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать задаваемые вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать формировать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнение детей. Продолжать воспитывать у детей</p>

	<p>умение слушать сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. При обсуждении произведения, обучать умению понимать действия героев и последствия их действий. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Тұрмыстық заттардың, жиһаз, киімнің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратуға баулу. Байланыстығын сөйлеу. Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Продолжать формирование представления о понятиях "много", "один", умение различать количество предметов «много- один», («один- много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?» Величина. Продолжать обучать умению сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат возможности исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения Ориентировка в пространстве. Продолжать обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела, определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди- сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Формирование навыка: называния и распознавания частей суток: утро- вечер, день- ночь.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать повышать интерес детей к конструированию, развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы представления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре постройку конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки</p>

	<p>легким прикосновением вorsa, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажнойсалфеткой.Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого . Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки лепки из пластилина и глины , овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания и умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Продолжать повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыкиОбучать понимать характер музыки, узнавать и определять музыкальный жанр - песня.</p> <p>Вокальное пение: Учить петь в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Пение Учить петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному и в парах</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Продолжать учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Продолжать формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир.</p>

Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.

Транспорт, средства связи.

Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

Приобщение к труду.

Продолжать обучать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

Нравственно-патриотическое воспитание.

Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина - Казахстан.

Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир.

Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края, умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир.

Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе.

Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдения за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период.

		<p>Правила безопасного поведения. Продолжать обучать соблюдать правила безопасного поведения в природе(не трогать животных, не сорить, не оставлять за собой мусор, убирать за собой, не ломать ветки), в группе(не залазить на подоконнике, не подходить к розеткам, держаться при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке(не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с мелкими предметами</p>
--	--	---

Декабрь

Декабрь 2024г	<p>Организованная деятельность</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Задачи организованной деятельности</p> <p>I) 1. Учить умению ползать между предметами; совершенствовать умение перелезать через бревно. 2. Продолжить учить прыгать в плоский обруч; закрепить навык ползания между предметами. 3. Учить ходить по бревну боковым приставным шагом; совершенствовать бросать мяч вверх и ловить его.</p> <p>II) 1. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться; закрепить навык бросать мяч вверх и ловить его.</p> <p>2. Учить умению ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; закрепить навык лазания на гимнастическую стенку.</p> <p>3. Учить умению прыгать на двух ногах на месте; закрепить умение ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой.</p> <p>III) 1. Учить умению сохранять равновесие на наклонной доске 20 см ;закрепить навык умения прыгать на двух ногах на месте;</p> <p>2. Продолжить учить умению сохранять равновесие на наклонной доске 20 см.; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку.</p> <p>3. Знакомить с техникой прыжка в длину с места; совершенствовать умение сохранять равновесие по наклонной доске 20 см.</p> <p>IV) 1. Совершенствовать навыки катания мячей в ворота; закрепить технику прыжка в длину с места.</p> <p>2. Совершенствовать навыки ползания в прямом направлении, «змейкой», между расставленными предметами, закрепить навыки бросания, катания мяча.</p> <p>3. Совершенствовать навыки ходьбы по бревну, по дощечкам, сохраняя равновесие; закрепить навыки ползания.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья;</p>
---------------	--	---

	<p>формировать желание быть здоровым.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаляющих мероприятий с использованием природных факторов- воздуха, солнца. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг, самомассаж с су-джок шариками.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать формировать навыки: произношения гласных (а, у, и, о) и некоторых согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, с-з); развития артикуляционного аппарата, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание считалок, пение песен ; группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать учить согласовать слова в роде, числе, падеже; употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Продолжать обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать развивать интерес к книгам. Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Продолжать воспитывать у детей умение слушать сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. При обсуждении произведения , обучать умению понимать</p>

	<p>действия героев и последствия их действий .Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Өз бетінше кітаптарды карауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздікқор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зағ есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Продолжать формировать представления о понятиях "много", "один", умению различать количество предметов «много- один», (« один- много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?»</p> <p>Величина. Продолжать формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, (длина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, большой-маленький по общей величине..</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, развивать умение исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела, определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди- сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Продолжать формирование навыка: называния и распознавания частей суток: утро- вечер, день- ночь</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов, развивать навыки конструирования, различать, называть и использовать основные строительные детали ,самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Продолжать развивать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать карандаш и кисть, не</p>

	<p>сжимая в руке, набирать краску на кисть. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Продолжать совершенствовать навыки лепки из пластилина и глины, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>
Аппликация	<p>Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, складывать их в определенной последовательности. Обучать технике наклеивания. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Вокальное пение: Способствовать развитию певческих навыков: чисто петь различные динамические оттенки (громко-тихо).</p> <p>Пение Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Учить правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать простым танцевальным движениям казахского народа, выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления, выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских инструментах.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Продолжать работу по формированию навыка самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух, активно использовать в речи названия различных предметов. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать учить уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом. Воспитывать</p>

уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

Нравственно – патриотическое воспитание Формировать нравственно-патриотическое воспитание, элементарные представления о «правильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.

Моя Родина - Казахстан. Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей, о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе. Продолжать учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке

Январь

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Задачи организованной деятельности</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>I) 1. Учить ходьбе приставным шагом вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку. 2. Учить выполнять бег в разных направлениях; закрепить навык ходьбы приставным шагом вперед. 3. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу; закрепить умение ползания на расстоянии 5 м. II) 1. Учить умению метать мяч в горизонтальную цель; закрепить технику прыжка с ноги на ногу. 2. Учить выполнять технику в ползания в обруч, расположенный вертикально на полу; закрепить навык метания в горизонтальную цель. 3. Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику вползания в обруч, расположенный вертикально на полу. III) 1. Учить ходьбе приставным шагом назад; закрепить навык равновесия при ходьбе по прямой дорожке; закрепить умение ходить по прямой дорожке. 2. Учить умению бегать в быстром темпе до 10 метров; закрепить навык ходьбы приставным шагом назад. 3. Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить умение ходить приставным шагом назад; закрепить упражнение на равновесие при ходьбе по прямой дорожке IV) 1. Учить метанию мяча в горизонтальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в длину с места. 2. Учить лазанию под дугу; закрепить навык метания в горизонтальную цель правой рукой. 3. Учить умению сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; закрепить навык лазанья под дугу. V) 1. Учить ходьбе приставным шагом вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку. 2. Учить выполнять бег в разных направлениях; закрепить навык ходьбы приставным шагом вперед. 3. Совершенствовать навыки ходьбы по бревну, по дощечкам, сохраняя равновесие; закрепить навыки ползания. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов- воздуха, солнца. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с порядком дня. Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, игровой стретчинг, самомассаж с су-джок шариками Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать формировать знания о необходимости</p>

	<p>соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию умения произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас: Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Обучать умению употреблять существительные с предлогами в, на, под.</p> <p>Связная речь. Продолжать обучать умению делиться впечатлениям после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать развивать интерес к книгам. Продолжать обучать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы, воспитывать у детей умение слушать сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. При обсуждении произведения, обучать умению понимать действия героев и последствия их действий. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки, способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Тілдік дамылушы орта. Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу.</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулуға жалғастыру.</p> <p>Сөздікқор. Тұрмыстық заттардың, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зағ есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға</p>

<p>Основы математики</p>	<p>жауап беруге, кейіннен ездiгiнен кайталап айтуға баулу</p> <p>Число. Продолжать работу по формированию представления о понятиях "много", "один", умение различать количество предметов «много- один», (« один- много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?»</p> <p>Величина. Продолжать формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные- короткие, одинаковые, равные, большой- маленький по общей величине. .</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, развивать умение исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать обучать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди- сзади, справа- слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Продолжать работу по формированию навыка: названия и распознавания частей суток: утро- вечер, день- ночь</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать развивать навыки конструирования, различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, призмы, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Учить использовать в сюжетной игре постройленную конструкцию. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Продолжать развивать умение изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, набирать краску на кисть. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки лепки из пластилина и глины, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности . Обучать технике наклеивания</p>

	<p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p>Слушание музыки Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Вокальное пение Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Пение Обучать умению петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивает песню вместе со всеми;</p> <p>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игровая, мелодичная).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать учить играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Закреплять умение называть членов семьи, рассказывать о своей семье. Продолжать формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух, активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции выполняемые предметами. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать учить уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно- патриотическое воспитание Продолжать формировать нравственно-патриотическое воспитание, элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и</p>

	<p>эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан.</p> <p>Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Продолжать приучать детей к вежливому отношению(здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Продолжать формировать знания детей о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей, о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Продолжать учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке в зимний период.</p>
--	---

Февраль

<p>Организованная деятельность</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Задачи организованной деятельности</p> <p>1.) 1. «Сюрприз для малышей» Учить прыгать в глубину с высоты 20 см, сохраняя равновесие. Упражнять в лазанье по наклонной лестнице.</p> <p>2. «Разноцветные кубики». Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. (высота скамейки 20 см, ширина 20 см).</p> <p>3. На свежем воздухе. «Катаемся на санках». Закреплять умение скользить по ледяным дорожкам, правильную посадку на санках при скатывании с горки; выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога.</p>
--	--

	<p>II.) 1. «Волшебная дорба» 1. Учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, энергично отталкиваясь и мягко приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p>2. «Подарки отэже» Учить перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом рук с двух сторон.</p> <p>3. На свежем воздухе. «В гости к зайке – прыгуну» Учить ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по снежному валу, при катании на санках друг друга.</p> <p>III.) 1. «Путешествие к морю» Учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие, координацию движений. Закреплять умение перелезть через препятствие, координировать движения рук и ног.</p> <p>2. «Путешествие в лес» Упражнять в катании мяча в ворота энергичным подталкиванием, в умении выполнять движения последовательно. Закрепить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие, координацию движений.</p> <p>3. На свежем воздухе. «Снежинки». Учить выполнять прыжки в глубину, – спрыгивание со снежного вала на дорожку. Закреплять умение катать на санках друг друга.</p> <p>IV.) 1. «Встреча с лесными друзьями». Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в катании мяча друг другу, сохраняя направление движения мяча.</p> <p>2. «Мики Маус». Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, энергично выпрямляя руки. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, отрабатывая навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги.</p> <p>3. На свежем воздухе. «Умеем прыгать и бегать» Учить выполнять ходьбу с санками при влезании на горку и спуске с нее; тренировать в беге с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Вводить в игры сложные правила. Играть в подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках друг друга. Съезжать с невысокой горки.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаляющих мероприятий с использованием природных факторов. Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе. Выполнять дыхательные упражнения. Игровой самомассаж.</p>
--	---

	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию умения произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через загадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Обучать умению употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Продолжать обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять простые слова и фразы.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>

Казахский язык	<p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә.ә,к,у,ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: Қоршаған ортада жиі қолданылатын үй құстары, ыдыс-аяқтар, 1 ден беске дейін санауға, жабайы аңдардың, ағауларың, қыс мезгілінің ерекшеліктері айту, ағау, және түсіндіру Тілдің грамматикалық құрылымы: Тақырыпқа байланысты берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: жабайы аңдардың, Қазақстан мемлекетіміз туралы, қыс мезгілінің ерекшеліктері жайлы жай сөйлем құрауға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беру</p>
Основы математики	<p>Число. Продолжать формировать умение различать количество предметов «много- один», (« один- много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?» Учить сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, « равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, (длина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокие- низкий, равный, равный по высоте, большой- маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать работу по ознакомлению детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, развивать умение исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>
Конструирование	<p>Продолжать развивать навыки конструирования, различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, призмы, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы представления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Продолжать учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Рисование	<p>Продолжать развивать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать карандаш и кисть, не сжимаемая в руке, набирать краску на кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса,</p>

	<p>хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Продолжать совершенствовать навыки лепки из пластилина и глины, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Учить соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклейки. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Учить оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки Учить воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Вокальное пение Обучать пению вместе с группой в соответствии с темпом, прививать навыки начинать и заканчивать пение вместе со всеми Пение Учить правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, игровая, мелодичная). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, нежно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения в кругу и в парах. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное сопровождение. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских инструментах, выбивая различные ритмы (медленно - быстро, громко-тихо).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать развивать умение играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Закреплять умение называть членов семьи, рассказывать о своей семье. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться,</p>

чистить зубы.

Предметный мир.

Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Продолжать учить активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.

Транспорт, средства связи.

Продолжать формировать знания детей о видах транспорта и средствах передвижения по воздуху, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

Приобщение к труду.

Продолжать формировать у детей уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать, по мере возможностей детей организовывать помощь помощнику воспитателя, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

Нравственно – патриотическое воспитание

Продолжать формировать нравственно- патриотическое воспитание, элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках .Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина - Казахстан.

Продолжать формировать и расширять знания детей о городе , где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан , с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь), соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Растительный мир.

Продолжать формировать знания детей о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир.

Продолжать расширять знания о домашних животных и их детенышей, о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе.

Продолжать развивать умение определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за

		<p>природными явлениями (сезонные), устанавливая в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на игровой площадке, на прогулке в зимний период.</p>
--	--	--

Март

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I) 1. Учить прыгать на двух ногах из круга в круг; совершенствовать катать мяч друг другу с расстояния 1.5 -2 метра.</p> <p>2. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину; закрепить технику прыжков на двух ногах из круга в круг.</p> <p>3. Учить перешагивать через препятствия; высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, закреплять умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее.</p> <p>II) 1. Продолжить учить умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закреплять ритмично перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги на носок.</p> <p>2. Учить ходьбе приставным шагом вперед; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p>3. Учить непрерывному бегу в медленном темпе в течении 50 сек.; совершенствовать навык ходьбы приставным шагом вперед.</p> <p>III) 1. Учить прыжкам в глубину; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 50 сек.</p> <p>2. Учить умению метать мяч в вертикальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в глубину.</p> <p>3. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой.</p> <p>IV) 1. Учить метать мяч диаметром 15 см в горизонтальную цель двумя руками снизу; закрепить умению выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую.</p> <p>2. Учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площадке опоры; закрепить умению метать мяч диаметром 15 см в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> <p>3. Учить ходить по наклонной доске, смотреть вперед, сохраняя осанку на ограниченной площадке; закреплять</p>

умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади.

Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись» « вставай».

Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга.

Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов- воздуха, солнца. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с порядком дня.

Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг.

Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.

Словарный запас: Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, продолжать вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослому. Продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.

Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Продолжать работу по формированию умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущим и прошедшем времени.

Развитие речи

	<p>Связная речь. Продолжать работ по развитию умения делиться впечатлениям после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Побуждать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать возможность повторять простые слова и фразы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки, способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p>
Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта. Бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлеуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Тұрмыстық заттардың, (киіз үй жиһазы) ағауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу жалғастыру (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>
Основы математики	<p>Число. Продолжать работу по формированию умения различать количество предметов «много- один», (« один- много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Продолжать формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, (длина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, большой-маленький по общей величине.. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, развивать умение исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения Ориентировка в пространстве. Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.. Ориентировка во времени. Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>
Конструирование	<p>Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Учить использовать в сюжетной игре построенную</p>

	<p>конструкцию. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности..</p> <p>Продолжать работу по развитию умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, набирать краску на кисть. Формировать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Продолжать работу по совершенствованию навыков лепки из пластилина и глины, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания продолжая знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Развивать умение оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Рисование	
Лепка	
Аппликация	
Музыка	<p>Слушание музыки Учить воспринимать музыкальные произведения; знать и распознавать жанры музыки: песня, танец. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями</p> <p>Вокальное пение Учить правильно брать дыхание и четко произносить слова</p> <p>Пение Учить правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная, нежная), петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми,</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно выполнять простые танцевальные движения казахского народа; выполнять движения после музыкального вступления.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить различать звучание шумовых игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, воспроизводить простые ритмы со сменной инструментов.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Продолжать формировать умение играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Закреплять умение называть членов семьи, рассказывать о своей семье. Продолжать формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p>

Предметный мир. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.

Транспорт, средства связи.

Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

Приобщение к труду.

Продолжать побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом, воспитывать уважительное отношение к труду, поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

Моя Родина - Казахстан.

Продолжать работу по формированию знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь), соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Нравственно – патриотическое воспитание

Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект привлекая внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Растительный мир.

Продолжать формировать знания детей о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир.

Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей, о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе.

Продолжать работу по формированию умения определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдения за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке в весенний период.

Апрель

<p style="text-align: center;">Организованная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Задачи организованной деятельности</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>I) 1. Учить прыжкам в глубину с высоты 15 см; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 60 сек.</p> <p>2. Учить умению метать асыки в вертикальную цель левой рукой; закрепить технику прыжка в глубину с высоты 15 см.</p> <p>3. Продолжить учить умению влезать на гимнастическую стенку; закрепить навык метания асыков в вертикальную цель левой рукой.</p> <p>II) 1. Учить прыжкам в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметров; совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку.</p> <p>2. Учить умению бросать мяч на расстояние 1 м; закрепить умение прыжков в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметров</p> <p>3. Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания мяча на расстоянии 1 м.</p> <p>III) 1. Совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку и спускаться с нее; закрепить навык сохранения равновесия при ходьбе по веревке.</p> <p>2. Учить бросанию мяча на расстояние 1,5 м; совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее.</p> <p>3. Учить выполнять бросание большого мяча двумя руками; закрепить навык ползания на расстояние 6 м.</p> <p>IV) 1. Совершенствовать навык бросания большого мяча двумя руками вверх; закрепить выполнение прыжка с ноги на ногу.</p> <p>2. Учить умению бросать большой мяч двумя руками через веревку; совершенствовать технику ползания на расстояние 6 м.</p> <p>3. Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания большого мяча двумя руками.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись» « встай».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p>

	<p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов- воздуха, солнца. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с порядком дня.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, степ-аэробика, су-джок</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать совершенствовать работу по развитию артикуляционного аппарата, артикуляции звуков, умению менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, продолжать вводить слова слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи: Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Продолжать формировать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Продолжать развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Продолжать прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Продолжать формировать интерес к книгам, к рассматриванию рисунков из знакомых книг, умению слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, оценивать действия героев и последствия их действий.</p> <p>Продолжать развивать желание повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы, умению заучивать стихотворения и</p>
--	--

	<p>потешки.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Өзбетінше кітаптарды карауға, өзінің алған әсері мен қалауын бiлдiруге баулу</p> <p>Сөйлеудiң дыбыстық мәдениетi. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезiнде тыныс алуды, мездудi дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздікқор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, таклақтар, жаңылтпаштарды жақтауға баулу.</p> <p>Тiлдiң грамматикалық құрылымы. Сөздердi байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйретуді жалғастыру</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу..</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число.Продолжать совершенствовать умение различать количество предметов «много- один»,(« один- много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?» Развивать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Закреплять умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, (длина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, большой-маленький по общей величине..</p> <p>Геометрические фигуры.Продолжать расширять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, развивать умение исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в расположении частей своего тела, называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Продолжать развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки конструирования, различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, призмы, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку, использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>

Рисование	<p>Продолжать совершенствовать навыки рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, набирать краску на кисть. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Продолжать работу по совершенствованию навыков лепки из пластилина и глины, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), развивать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>
Аппликация	<p>Продолжать работу по формированию умений предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Развивать умение оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Продолжать прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Учить воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), различать жанры (колыбельная и марш)</p> <p>Вокальное пение Обучать пению вместе с группой в соответствии с темпом песни, прививать навыки начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>Пение Учить правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (маршевая, игровая,). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, ритмично, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное сопровождение, способствовать самостоятельной смене движений в соответствии с содержанием муз.сопровождения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать самостоятельной игровой деятельности, развивать творческую и двигательную активность</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Продолжать учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения</p>

игровых задач.

Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.

Продолжать формировать и закреплять навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.

Предметный мир.

Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух, активно использовать в речи названия различных предметов видов транспорта, понимать функции выполняемые предметами и транспортом. Продолжать знакомить с предметами быта и национальной одеждой и украшениями казахского народа.

Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.

Транспорт, средства связи.

Продолжать формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Продолжать формировать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки), ухаживать за комнатными растениями, поливать их, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом.

Нравственно – патриотическое воспитание. Продолжать работу по развитию и формированию у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина - Казахстан.

Продолжать работу по формированию знаний детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Растительный мир.

Продолжать расширять знания детей о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, комнатных растений, распознавать части растений.

	<p>Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей, о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливая в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке, на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос) в весенний период.</p>
--	---

Май

<p>Организованная деятельность</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Задачи организованной деятельности</p> <p>I - II 1. Совершенствовать бросать мяч вверх и ловить его; совершенствовать умение влезать на гимнастическую лестницу и спускаться с нее. 2. Учить бросанию большого мяча двумя руками через сетку; закрепить навык бросание мяча вверх и ловить его. 3. Совершенствовать навык лазания через скамейку; закрепить бросание большого мяча двумя руками через сетку.</p> <p>III 1. Совершенствовать навыки метания асыков; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее. 2. Совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по веревке змейкой; закрепить навык метания асыков. 3. Совершенствовать навыки прыжков в обруч; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке змейкой.</p> <p>IV 1. Совершенствовать навык прыжков с высоты; закрепить навык прыжков на двух ногах в обруч. 2. Совершенствовать навык лазания под дугу; закрепить навык прыжков с высоты. 3. Совершенствовать навык сохранения равновесия при ходьбе по дорожкам из стэпов; закрепить навыки лазания под дугу.</p>
--	--

	<p>У) 1. Круговая тренировка. 2. Круговая тренировка. 3. Подвижные игры на экскурсии в лесу.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бегги», «держись» « вставай».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов- воздуха, солнца. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с порядком дня.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, су-джок</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Продолжать работу по формированию элементарных навыков поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Продолжать поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать совершенствовать работу по развитию артикуляционного аппарата, артикуляции звуков, умению менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, продолжать вводить слова слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи: Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Продолжать</p>

	<p>формировать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущего и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Продолжать развивать умение делиться впечатлениям после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Продолжать развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Продолжать прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать формировать интерес к книгам, к рассматриванию рисунков из знакомых книг, умению слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, оценивать действия героев и последствия их действий.</p> <p>Продолжать развивать желание повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы, умению заучивать стихотворения и потешки. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта. Сәлемдесуде, өтінішін, ырызашылығын білдіуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету бекіту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу</p>
Основы математики	<p>Число. Продолжать совершенствовать умение различать количество предметов «много- один», («один- много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?» Развивать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Закреплять умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, (длина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, большой-маленький по общей величине..</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать расширять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат,</p>

	<p>треугольник, развивать умение исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в расположении частей своего тела, называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Продолжать развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки конструирования, различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, призмы, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку, использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, набирать краску на кисть. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Продолжать работу по совершенствованию навыков лепки из пластилина и глины, используя приемы отрывания, игровая, скручивания, вытягивания, совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Продолжать развивать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Продолжать работу по формированию умений предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, складывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Продолжать прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки Учить воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно)</p> <p>Вокальное пение Обучать пению вместе с группой в соответствии с темпом песни, прививать навыки начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>Пение Учить правильно и четко произносит слова песни, передавать ее характер (маршевая, игровая,).</p>

	<p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, ритмично, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное сопровождение, способствовать самостоятельной смене движений в соответствии с содержанием муз.сопровождения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать самостоятельной игровой деятельности, развивать творческую и двигательную активность</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Продолжать учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Продолжать формировать и закреплять навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух, активно использовать в речи названия различных предметов видов транспорта, понимать функции выполняемые предметами и транспортом.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта и национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Продолжать формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте .</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Продолжать формировать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки) , ухаживать за комнатными растениями, поливать их, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом.</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание. Продолжать работу по развитию и формированию у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт</p>

правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина - Казахстан.

Продолжать работу по формированию знаний детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Растительный мир.

Продолжать расширять знания детей о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир.

Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей, о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе.

Продолжать развивать умение определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке, на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос) в весенний период.